

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

29 Μαΐου 1453. Το χρονικό μιας
ημέρας της Παγκόσμιας Ιστορίας

Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη

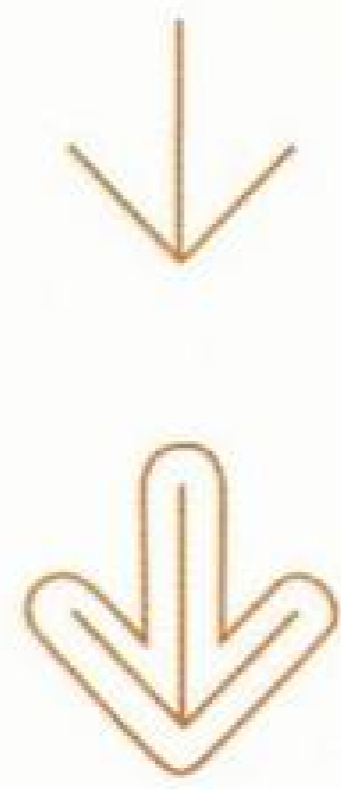
Επιστολή διαμαρτυρίας του Συμβουλίου του
ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών

ΤΕΥΧΟΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ
ΑΠΡΙΛΙΟΣ
ΜΑΪΟΣ
2007

9





ΜΑΡΤΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος, Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχάλης Μπρατάκος Περικλής Λύτρας Απόστολος Παπαποστόλου Δώρα Παπά
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Ελένη Βαβουράκη Δώρα Φραγκούλη
Δημοσιογραφική Επιμέλεια	Σωτήρης Σιακαβάρας
Εξώφυλλο και Καλλιτεχνική Επιμέλεια	Έφη Παναγιωτίδη



ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχάλης Μπρατάκος
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόππαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάττης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχάλης Μπρατάκος, Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Αθανάσιος Κουζέλης Περικλής Λύτρας Σωτήρης Σούλης Αλέκα Τζιμογιάννη Δήμος Τριάντης
Γραμματεία ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου

ΤΕΙ Αθήνας

Αγ. Σπυρίδωνος, 122 10, Αιγάλεω

Τηλ.: 210 538 5100

<http://www.teiath.gr> / e-mail: press@teiath.gr

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	8
	▪ Επιστολή διαμαρτυρίας του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών	
	10 ▪ Απόφαση του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής	
	18 ▪ Μ. Μπρατάκος: Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»	
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	23
	▪ Μεταπτυχιακό Προγραμμα στην Πληροφορική & Επιστήμες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας	
4	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ	26
	▪ Δ. Νίνος	
	30 ▪ Π. Λύτρας	
	34 ▪ Ι. Τσάκνης	
5	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	38
	▪ Γ. Γιαννακόπουλος: Σε ποιον ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;	
	40 ▪ Π. Ντόβας: Από τα ΚΑΤΕ στα ΤΕΙ	
	44 ▪ Ν. Παταργιάς: Καταρρέει η “Συγχορδία” του Σύμπαντος;	
	50 ▪ Στ. Φραγκόπουλος: Τεχνολογία και αρχαίοι Έλληνες	
	52 ▪ Ι. Σιανούδης: e-Περιοδικό πτυχιακών εργασιών	
	58 ▪ Γ. Μιαούλης: Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη	
	64 ▪ Ν. Χιωτίνης: Η αναγκαιότητα αλλά και τα όρια των Σχολών	
6	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	70
	▪ Α. Καμμάς: 29 Μαΐου 1453. Το χρονικό μιας ημέρας της παγκόσμιας Ιστορίας	
7	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	80
	▪ Ν. Πανταζής: Απολογισμός μιας θετικής διεθνούς διμερούς συνεργασίας	
	82 ▪ Δ. Χαραλάμπους: Επιστημονική Μελέτη για τη διατήρηση του μπρούτζινου συμπλέγματος «Θησεύς σώζων την Ιπποδάμεια»	
8	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	88
	▪ Ε. Βαβουράκη: Έρχονται οι διακοπές...	
9	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	92
	Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Διοίκησης	
	Δελτία τύπου - Τι έγραψαν οι Εφημερίδες	
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	107
11	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΣΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ	115
12	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	120



ΘΕΣΜΙΚΑ

2

ΘΕΣΜΙΚΑ

- **Επιστολή διαμαρτυρίας** του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών
- **Απόφαση** του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής
- Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»: **Μ. Μπρατάκος**
- Νέα προγράμματα Αναπτυξιακής Συνεργασίας

το Συμβούλιο της ΣΤΕΦ του ΤΕΙ-Α

απαντά στις αντιδράσεις για το προσχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων ΤΕΙ του Κατασκευαστικού Τομέα

Δημοσιοποιήθηκε πρόσφατα Προσχέδιο Π.Δ. (πρόταση του Σ.Α.Τ.Ε.) για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων ΤΕΙ του κατασκευαστικού τομέα (Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων Υποδομής και Τοπογραφίας ή Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας). Το Προσχέδιο αυτό έρχεται να παρέμβει στο χρονίζον πρόβλημα των Πτυχιούχων Μηχανικών ΤΕΙ, οι οποίοι σήμερα στερούνται, μετά από 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, το αυτονόητο δικαίωμα στην απρόσκοπτη και ελεύθερη άσκηση του επαγγέλματός τους. Η Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας, στην οποία υπάγονται κάποια από τα εμπλεκόμενα Τμήματα, θεωρεί ότι το Προσχέδιο αδικεί από ορισμένες

απόψεις τους αποφοίτους της. Ωστόσο απέφυγε μέχρι τώρα να τοποθετηθεί δημόσια, αναγνωρίζοντας ότι το Προσχέδιο θα μπορούσε να αποτελέσει μια πρώτη μεταβατική συμβιβαστική λύση σε αυτό το οξύτατο επαγγελματικό αλλά και κοινωνικό πρόβλημα. Όμως το προσβλητικό (αν όχι και απειλητικό) ύφος και το αβάσιμο περιεχόμενο των αντιδράσεων, δυστυχώς και

με την συμμετοχή ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, που ξεκίνησαν αρχικά από το ΤΕΕ σε κοινή συνέντευξη τύπου με το ΕΜΠ και συνεχίστηκαν πιο πρόσφατα με τις ανακοινώσεις των Πολυτεχνικών Σχολών του ΑΠΘ και του Πανεπιστημίου Πάτρας, δεν μας επιτρέπει πλέον να σιωπούμε.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδό ότι δεν υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος.

Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ προοιμίου άρνηση της “ανωτατοποίησης των ΤΕΙ” ούτε την μονομερή υπεράσπιση “κεκτημένων”.

μηχανικούς” αφού “κάθε χρόνο προστίθενται στην ελληνική αγορά εργασίας περίπου 1.900 διπλωματούχοι μηχανικοί, με συνέπεια να διαθέτουμε στην Ελλάδα τριπλάσιο αριθμό σε σχέση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες”. Συνεπώς κάποιοι θα πρέπει, προς χάριν τους, να στερούνται τα δικά τους επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα, και αυτοί είναι οι δικοί μας απόφοιτοι.

Διαπιστώνουμε ότι οι αντιδράσεις βασίζονται σε μία διπλή a priori άρνηση. Άρνηση, πρώτον, των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ επειδή θεωρείται ότι έτσι θίγονται “τα επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων των Πολυτεχνικών Σχολών” καθώς διεκδικούνται “από την ήδη κορεσμένη κοινότητα των Διπλωματούχων Μηχανικών”, ενώ “η ανεργία πλήττει εντονότερα τους διπλωματούχους

Αλλά παράλληλα και άρνηση, δεύτερον, της ίδιας της “ανωτατοποίησης” των ΤΕΙ. Γιατί εάν οι απόφοιτοι ΤΕΙ είναι απόφοιτοι Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν νοείται βέβαια να μην έχουν αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Αλλά και γιατί αυτή η “ανωτατοποίηση” φαίνεται ότι απειλεί το “κύρος” των Πολυτεχνείων. Έτσι, όλες οι αντιδράσεις είναι απλώς καταγγελτικές, χωρίς ποτέ να μπαίνουν στην ουσία. Γιατί τα πρώτα ερωτήματα που θα έθετε σε συζήτηση όποιος προτάσσει τα ακαδημαϊκά και επιστημονικά κριτήρια, όποιος πραγματικά δεν επιθυμεί να λειτουργήσει συντεχνιακά και όντως ενδιαφέρεται για τις “αναπτυξιακές” ανάγκες και το επίπεδο της τεχνικής εκπαίδευσης στην χώρα μας θα ήταν: Ποιά είναι τα προγράμματα σπουδών στα ΤΕΙ, ποιά τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται εκεί, ποιά τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων; Εμείς δεν αρνούμαστε την κριτική, δεν αρνούμαστε την ουσιαστική αξιολόγηση, ίσα-ίσα την επιζητούμε. Όμως για τα θέματα αυτά δεν γίνεται ποτέ συζήτηση. Αντίθετα, το μόνο που γίνεται είναι με μια μονοκοντυλιά να απαξιώνονται αυθαίρετα οι 4ετείς ανώτατες σπουδές στα ΤΕΙ, αφού υποτίθεται ότι αποτελεί αυταπόδεικτη πραγματικότητα “η άναρχη, θολή και αντιεπιστημονική οργάνωση των σπουδών των ΤΕΙ”. Γενικώς και συλλήβδην -όπερ έδει δείξει.

Φοβούμαστε ότι το πρόβλημα είναι πως οι συνάδελφοι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι από τα Πολυτεχνεία εκείνο που τελικά ζητούν, έστω και εάν δεν το διατυπώνουν ευθέως, είναι όχι η αναβάθμιση αλλά η υποβάθμιση των ΤΕΙ. Μόνο έτσι μπορούμε να αντιληφθούμε “την αναπτυξιακή ανάγκη να αποτελέσουν οι απόφοιτοι των ΤΕΙ στελέχη τεχνολογικών εφαρμογών ικανά να λειτουργήσουν σαν διεπιφάνεια μεταξύ της επιστημονικής γνώσης και της απλής εφαρμογής”. Ή την διατύπωση ότι το ΠΔ “στερεί την παραγωγική διαδικασία από τα απολύτως απαραίτητα μεσαία επαγγελματικά στελέχη”. Μα για να παραχθούν “μεσαία στελέχη” δεν

απαιτούνται 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, υπάρχουν τα ΙΕΚ και οι επαγγελματικές σχολές. Σε αυτό το επίπεδο σχολών τεχνικής κατάρτισης επιμένει δυστυχώς να υποβιβάζει τα ΤΕΙ το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ (11.9.2006) μιλώντας για την “αυθαίρετη ταυτόχρονα και απαράδεκτη προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να απονεμίσει τίτλους επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των σχολών τεχνικής κατάρτισης των ΤΕΙ”.

Η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, των σπουδαστών και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτή η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και των σπουδαστών/στριών μας και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Έτσι, ακούμε από ακαδημαϊκούς δασκάλους ότι πρόκειται για μία “αντιεπιστημονική, αυθαίρετη, άδικη και συνεπώς απαξιωτική ταύτιση των σπουδών και διπλωμάτων που παρέχονται από τις Πολυτεχνικές Σχολές πενταετούς συμπαγούς και άρτιας επιστημονικής και τεχνικής γνώσης με αυτές των ΤΕΙ”. Όπου, εντελώς αυθαίρετα, εξυπακούεται κατά τρόπο δήθεν αυτονόητο ότι η επιστημονική και τεχνική γνώση που παρέχουν τα ΤΕΙ δεν είναι ούτε “συμπαγής” ούτε “άρτια”, σε αντίθεση με εκείνη των Πολυτεχνικών Σχολών. Ας μας επιτρέψουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών να επισημάνουμε ότι το “συμπαγές” των σπουδών τους δεν είναι και τόσο αυτονόητο από την στιγμή που υπάρχουν τόσες “ροές” και

“κατευθύνσεις” που απλώς συστεγάζονται υπό ενιαίο πτυχίο, δηλαδή προκύπτουν απόφοιτοι με εντελώς διαφορετικά επιστημονικά προφίλ, αλλά πάντοτε με τα ίδια κοινά επαγγελματικά δικαιώματα. Τα πτυχία τους είναι βέβαια συμπαγή όπως και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, αλλά οι σπουδές; Ας μας επιτραπεί ως προς αυτό να θεωρούμε ότι οι δικές μας σπουδές είναι τουλάχιστον συμπαγέστερες και σύμφωνες με τις διεθνώς αποδεκτές και κατοχυρωμένες πρακτικές.

Και το Προσχέδιο αποδίδει στους αποφοίτους μας επαγγελματικά δικαιώματα σε αυτό ακριβώς που σπούδασαν, το οποίο περίπου αντιστοιχεί απλώς σε μία “ροή” των Πολυτεχνικών Σχολών, οι απόφοιτοι των οποίων έχουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα, ακόμα και εκείνα των “ρωών” που δεν παρακολούθησαν. Και μας αρνούνται ακόμα και αυτό! Δηλαδή οι απόφοιτοι των

...και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση.

Πολυτεχνικών Σχολών έχουν επαγγελματικά δικαιώματα ακόμα και σε αντικείμενα τα οποία ενδεχομένως διδάχθηκαν σε εισαγωγικό επίπεδο χωρίς περαιτέρω εμβάθυνση, ενώ οι δικοί μας απόφοιτοι θεωρούνται ανίκανοι ακόμα και για τα αντικείμενα που διδάχθηκαν πραγματικά “συμπαγώς”. Γιατί σε αυτά τα αντικείμενα και μόνο αναγνωρίζει το Προσχέδιο επαγγελματικά δικαιώματα. Και είναι πραγματικά λυπηρό να επιχειρείται μια τέτοια παραπληροφόρηση με διαβεβαιώσεις πχ. ότι “επί της ουσίας, στους αποφοίτους των ΤΕΙ δίνονται περισσότερα δικαιώματα απ’ αυτά που έχουν οι διπλωματούχοι μηχανικοί” ή

ότι “εξισώνονται οι 5ετείς σπουδές μηχανικού με τις 3ετείς σπουδές”. Όταν όλοι πλέον γνωρίζουν ότι οι σπουδές στο ΤΕΙ είναι 4ετείς και όχι 3ετείς, ενώ και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση (με την οποία και συμφωνούμε), όπως σαφώς αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση του Προσχεδίου.

Σε αυτήν την προσπάθεια να αποφευχθεί η συζήτηση επί της ουσίας και να υποκατασταθεί από αβάσιμα και υποτίθεται αυτονόητα “επιχειρήματα” ακούστηκαν μάλιστα και διατυπώσεις που ποτέ δεν θα περιμέναμε από τα χείλη ακαδημαϊκών δασκάλων. Ότι, για παράδειγμα, το επίπεδο σπουδών καθορίζεται και από “το επίπεδο αυτών που εισάγονται στις σχολές” ή ακόμα ότι “οι περί προσόντων και δικαιωμάτων εξισωτικές διατάξεις που εισάγει το προσχέδιο, απαξιώνουν τις μακροχρόνιες και επίπονες προσπάθειες που κατέβαλαν οι διπλωματούχοι μηχανικοί τόσο ως υποψήφιοι όσο και ως φοιτητές Πολυτεχνικών Σχολών. Τέτοιες διατάξεις λειτουργούν ως τροχοπέδη στην αναζήτηση της βαθιάς επιστημονικής γνώσης, συγκρούονται με το κοινό αίσθημα και με βεβαιότητα θα έχουν σοβαρές επιπτώσεις στην κοινωνική συνοχή διότι επιβραβεύουν τη λογική της ήσσονος προσπάθειας”. Ως γνωστόν, οι δικοί μας σπουδαστές δεν κατέβαλαν μακροχρόνιες (η διαφορά του ενός έτους τις κάνει τάχα βραχυχρόνιες;) και επίπονες προσπάθειες. Ούτε καν εκείνοι που, ενώ στα εδώ Πολυτεχνεία γίνονται δεκτοί στο δεύτερο έτος (!), συνέχισαν και ολοκλήρωσαν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στα ίδια ξένα πανεπιστήμια στα οποία συνεχίζουν τις σπουδές τους και οι απόφοιτοι των Πολυτεχνείων. Αλλά το χειρότερο είναι αυτή η έμμεση ή και άμεση αναφορά στην βαθμολογία εισαγωγής, αφού στο Προσχέδιο “δεν επιβραβεύεται επαγγελματικά η αυξημένη προσπάθεια των Διπλωμα-

τούχων Μηχανικών κατά την εισαγωγή τους, τη φοίτησή τους και την επαγγελματική τους πορεία”. Τα επαγγελματικά δικαιώματα, λοιπόν, ως επιβράβευση του βαθμού εισαγωγής που πήραν 18χρονοι στις πανελλήνιες εξετάσεις, ο οποίος πρέπει να τους ακολουθεί σε ολόκληρη την ζωή τους! Μα επιτέλους το γεγονός ότι οι βάσεις εισαγωγής διαφέρουν πολύ σημαντικά από Τμήμα σε Τμήμα των Πολυτεχνικών Σχολών της χώρας, ενώ τα επαγγελματικά δικαιώματα (και σωστά) είναι κοινά, σημαίνει τάχα με αυτή την λογική την επιβράβευση της “ήσσονος προσπάθειας” για εκείνους που σπούδασαν σε ομόλογα Πολυτεχνικά Τμήματα με χαμηλότερη βάση εισαγωγής;

Αλλά εκτός από τους σπουδαστές μας, η υποτίμηση και η προσβλητική συμπεριφορά από μεριάς θεσμικών οργάνων των Πολυτεχνικών Σχολών περιλαμβάνει βέβαια και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ. Έτσι, η Κοσμητεία του Πανεπιστημίου Πάτρας καταγγέλλει: “Το Υπουργείο Παιδείας, εντελώς αυθαίρετα, στην αιτιολογική του έκθεση, θεωρεί ότι υπάρχει επαρκέστατη αντιστοιχία προσόντων και βαθμίδων του εκπαιδευτικού προσωπικού ΑΕΙ και ΤΕΙ. Η Κοσμητεία θεωρεί απαράδεκτη και ανάξια οποιουδήποτε σοβαρού σχολιασμού την σχετική παράγραφο και απαιτεί τουλάχιστον την άμεση απόσυρσή της”. Επειδή οι συνάδελφοι απέρριψαν αργότερα ως ανάξια κάθε σχολιασμού την σχετική παράγραφο του Προσχεδίου και απαιτούν “τουλάχιστον”(!) την άμεση απόσυρσή της, το πιθανότερο είναι ότι δεν γνωρίζουν σε τι αναφέρονται οι συντάκτες της μιλώντας για το προσόντα που ζητεί ο νόμος από τα μέλη Ε.Π. των ΤΕΙ. Ενημερωτικά λοιπόν παραθέτουμε στο τέλος του κειμένου συγκριτικό πίνακα απαιτούμενων προσόντων για όλες τις βαθμίδες μελών ΔΕΠ των Πανεπιστημίων και μελών ΕΠ των ΤΕΙ.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδό ότι δεν

υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος. Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ

διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό.

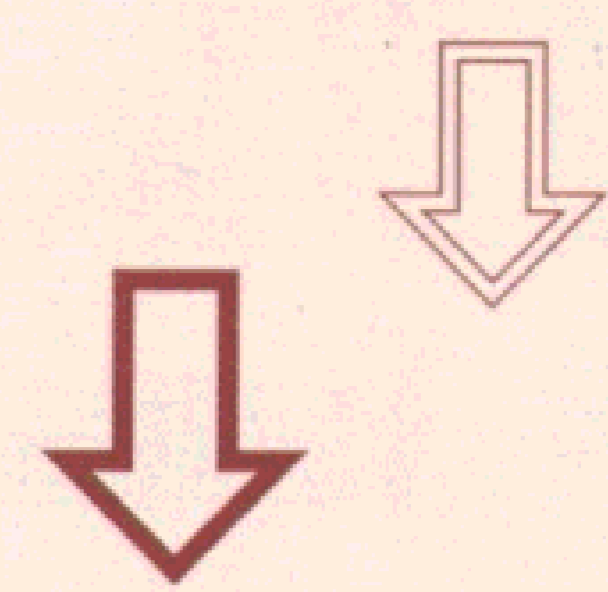
προοιμίου άρνηση της “ανωτατοποίησης των ΤΕΙ” ούτε την μονομερή υπεράσπιση “κεκτημένων”. Από την μεριά μας, σεβόμενοι το συνεχώς βελτιούμενο εκπαιδευτικό έργο που παρέχουμε ως μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας όσο και τον μόχθο των σπουδαστών/στριών μας, που δεν θεωρούμε ότι είναι μικρότερος από εκείνον των συναδέλφων τους σε άλλους κλάδους της ανώτατης εκπαίδευσης, διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό. ☑

Απόφαση του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ, 1-12-2007

Ακολουθούν συγκριτικοί πίνακες τυπικών προσόντων μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων και μελών Ε.Π. των ΤΕΙ.







Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

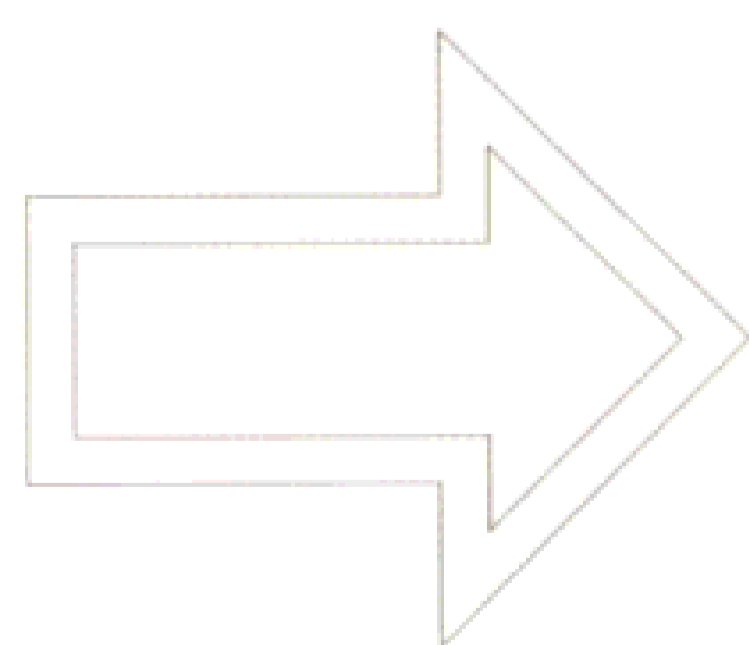
Βαθμίδα Καθηγητή

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων	μέλη Ε.Π. ΤΕΙ
<ul style="list-style-type: none">■ Διδακτορικό■ Τουλάχιστον έξι χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα, με τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση και διδασκαλία της ύλης δύο τουλάχιστον μαθημάτων, ή τουλάχιστον έξι χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής με τεκμηριωμένη συμβολή στην ανάπτυξη των ερευνητικών προγραμμάτων ή εκτεταμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.■ Τουλάχιστον τρία χρόνια διδασκαλίας σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής. <p>Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης και έχει χρησιμοποιηθεί και αναγνωρισθεί από άλλους ερευνητές.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Διδακτορικό■ Επτά τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας, από τα οποία δύο τουλάχιστον να έχουν διανυθεί σε διευθυντικές θέσεις μεγάλων παραγωγικών μονάδων, ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι τρία έτη αυτοδύναμη διδασκαλία, στην οποία συμπεριλαμβάνεται τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση δύο τουλάχιστον μαθημάτων. Η διδασκαλία αυτή πρέπει να έχει πραγματοποιηθεί στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος και σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή. <p>Το συνολικό ερευνητικό έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης ή το εφαρμοσμένο έργο του πρέπει να έχει αναγνωρισθεί και χρησιμοποιηθεί στην παραγωγή.</p>

Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

Βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων	μέλη Ε.Π. ΤΕΙ
<ul style="list-style-type: none"> ■ Διδακτορικό ■ Τουλάχιστον τέσσερα χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον τέσσερα χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω. ■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες. Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Διδακτορικό ■ Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου υψηλού επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού. ■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή. Το συνολικό ερευνητικό και εφαρμοσμένο έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και της τεχνολογίας ή να αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές.



Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων

μέλη Ε.Π. ΤΕΙ

Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή

- Διδακτορικό
- Τουλάχιστον δύο χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον δύο χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.
- Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά είτε αυτοδύναμες ή σε συνεργασία με άλλους ερευνητές ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία πέρα από την διδακτορική διατριβή ή συνδυασμός των παραπάνω.
Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου θεμελιώνει προοπτικές ακαδημαϊκής εξέλιξής του.

- Διδακτορικό
- Τέσσερα τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.
- Συναφή προς το αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται επιστημονική δραστηριότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης ερευνητικών έργων, η οποία αποδεικνύεται από τρεις τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους.

Βαθμίδα Λέκτορα

- Διδακτορικό
- Τουλάχιστον διετής εκπαιδευτική πείρα σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή διετής εργασία σε ερευνητικά κέντρα της χώρας ή αλλοδαπής ή συνδυασμός των παραπάνω.
- Δύο τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά εκτός από την διδακτορική διατριβή είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους, που να προάγουν την επιστήμη στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο ή, διαζευκτικά, μία τουλάχιστον δημοσίευση της ίδιας ποιότητας και είτε ετήσια τουλάχιστον αυτοδύναμη διδασκαλία σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού συμπληρωμένη κατά τον χρόνο της κρίσης, είτε ισόχρονο τουλάχιστον και ισοδύναμο ερευνητικό έργο σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής.
- Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου τον καθιστά ικανό για αυτοδύναμη διδασκαλία και έρευνα και παρέχει προοπτικές για παραπέρα εξέλιξή του.

Βαθμίδα καθηγητή Εφαρμογών

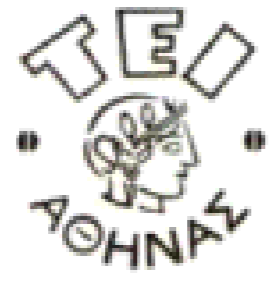
- Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών.
- Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας αντίστοιχης του επιπέδου σπουδών, σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται από την λήψη του βασικού πτυχίου ή διπλώματος. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη διδακτικό έργο σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.
- Τεκμηριωμένη ικανότητα υπεύθυνης εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων και τεχνολογικών μεθόδων ή εκτέλεσης τμήματος ερευνητικού έργου κατάλληλου επιπέδου στην ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται.

(Σημείωση: στα μέλη ΕΠ βαθμίδας “Καθηγητή Εφαρμογών” ανατίθεται η διδασκαλία εργαστηριακών μόνο και όχι θεωρητικών μαθημάτων.)



Τα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ
θα κυκλοφορήσουν πάλι τον Οκτώβριο.
Ο Πρόεδρος και το Συμβούλιο του ΤΕΙ
εύχονται καλές διακοπές
σε όλα τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ.

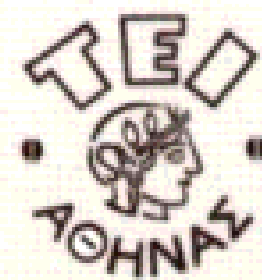
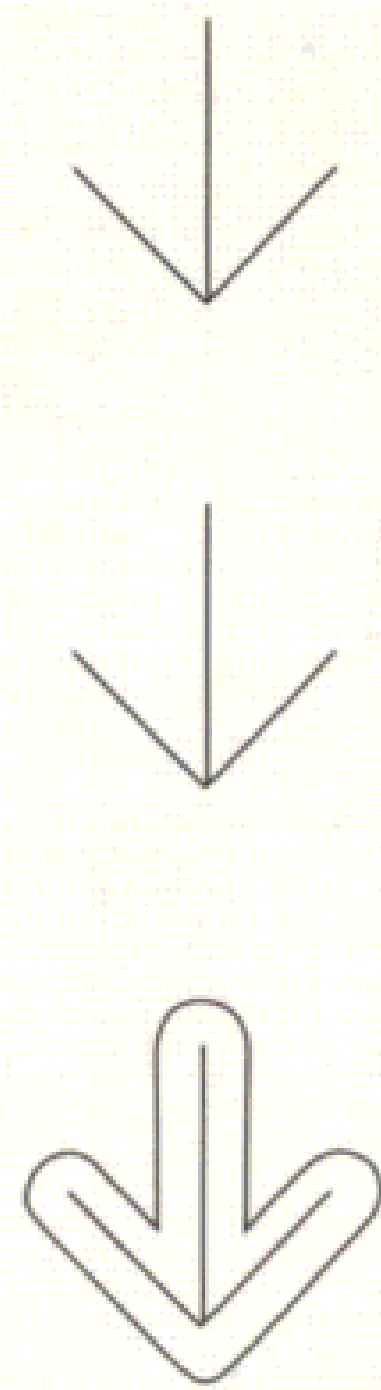




Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	8
	▪ Επιστολή διαμαρτυρίας του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών	
	10 ▪ Απόφαση του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής	
	18 ▪ Μ. Μπρατάκος: Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»	
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	23
	▪ Μεταπτυχιακό Προγραμμα στην Πληροφορική & Επιστήμες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας	
4	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ	26
	▪ Δ. Νίνος	
	30 ▪ Π. Λύτρας	
	34 ▪ Ι. Τσάκνης	
5	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	38
	▪ Γ. Γιαννακόπουλος: Σε ποιον ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;	
	40 ▪ Π. Ντόβας: Από τα ΚΑΤΕ στα ΤΕΙ	
	44 ▪ Ν. Παταργιάς: Καταρρέει η “Συγχορδία” του Σύμπαντος;	
	50 ▪ Στ. Φραγκόπουλος: Τεχνολογία και αρχαίοι Έλληνες	
	52 ▪ Ι. Σιανούδης: e-Περιοδικό πτυχιακών εργασιών	
	58 ▪ Γ. Μιαούλης: Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη	
	64 ▪ Ν. Χιωτίνης: Η αναγκαιότητα αλλά και τα όρια των Σχολών	
6	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	70
	▪ Α. Καμμάς: 29 Μαΐου 1453. Το χρονικό μιας ημέρας της παγκόσμιας Ιστορίας	
7	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	80
	▪ Ν. Πανταζής: Απολογισμός μιας θετικής διεθνούς διμερούς συνεργασίας	
	82 ▪ Δ. Χαράλαμπος: Επιστημονική Μελέτη για τη διατήρηση του μπρούτζινου συμπλέγματος «Θησεύς σώζων την Ιπποδάμεια»	
8	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	88
	▪ Ε. Βαβουράκη: Έρχονται οι διακοπές...	
9	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	92
	Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Διοίκησης	
	Δελτία τύπου - Τι έγραψαν οι Εφημερίδες	
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	107
11	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΣΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ	115
12	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	120

Τα άρθρα που δημοσιεύονται εκφράζουν προσωπικές απόψεις των αρθρογράφων



Αγ. Σπυρίδωνος 28, 122 10 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr / <http://www.teiath.gr>

