

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά ΧΡΟΝΙΚά

Εγκαίνια του Συνεδριακού Κέντρου
του ΤΕΙ Αθήνας

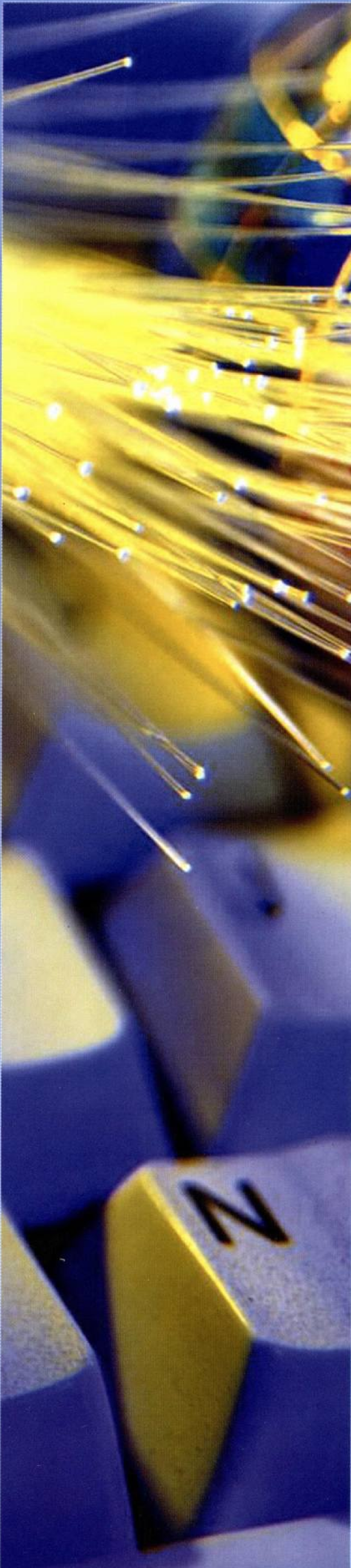
Οι ατέλειες και τα προβλήματα
του Ν. 3549/2007
για την εφαρμογή του στα ΤΕΙ

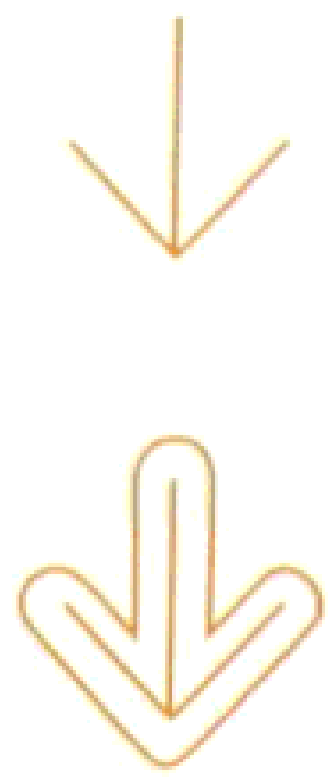
Αλλεργιογόνα τρόφιμα
και επιπτώσεις στην υγεία

ΤΕΥΧΟΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ
ΜΑΡΤΙΟΣ
2008

12



**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά
χρόνικα**

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Ιωάννης Χάλαρης Απόστολος Παπαποστόλου Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Ελένη Βαβουράκη Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Καλλιτεχνική Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη

**ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ**

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάττης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Ευαγγελία Πρωτόπαπα Γεώργιος Παναγιάρης Δήμος Τριάντης Γεώργιος Γιαννακόπουλος Πέτρος Πουλμέντης
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	6
		7
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	9
		15
		20
5	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	23
		26
		28
		31
		35
		40
6	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	45
7	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	49
		52
8	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	57
9	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	63
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	96
11	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	100
12	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	102

Τα άρθρα που δημοσιεύονται εκφράζουν
προσωπικές απόψεις των αρθρογράφων

3



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ι. Κάτανος Οι ατέλειες και τα προβλήματα του νόμου 3549/2007 για την εφαρμογή του στα ΤΕΙ - Προτάσεις

Χ. Φράγκος Προτάσεις για την αναβάθμιση των τμημάτων Διοίκησης Επιχειρήσεων στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και την βελτίωση της ανταγωνιστικής τους θέσης σε σύγκριση με τα αντίστοιχα τμήματα των χωρών

Νέο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο ΤΕΙ-Α

προτάσεις για την αναβάθμιση



του Χ. Φράγκου*

3

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

των τμημάτων Διοίκησης Επιχειρήσεων στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και την βελτίωση της ανταγωνιστικής τους θέσης σε σύγκριση με τα αντίστοιχα Τμήματα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σήμερα, τα τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων χαρακτηρίζονται από ένα μωσαϊκό μαθημάτων με απαρχαιωμένα περιγράμματα σπουδών, πλήρη αποκοπή των μαθημάτων και των καθηγητών από τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, έλλειψη ερευνητικού περιβάλλοντος και κινήτρων και έλλειψη Στρατηγικού Οράματος (strategic mission) η οποία γίνεται ακόμη πιο έκδηλη από την έλλειψη κονδυλίων για την Έρευνα, τη Διδασκαλία, τους Φοιτητές.

Σκοπός του άρθρου είναι να προτείνει μέτρα για τη ριζική αναδιοργάνωση του προγράμματος μαθημάτων, τη διαμόρφωση Στρατηγικού Σχεδίου των Τμημάτων και την καθιέρωση της έρευνας ως απαραίτητου στοιχείου της προσφοράς των Τμημάτων, μέσα στο πλαίσιο της διερεύνησης των αναγκών της Αγοράς Εργασίας και με συνείδηση του ανταγωνιστικού περιβάλλοντος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο οποίο λειτουργούν οι Επιχειρήσεις αλλά και τα ακαδημαϊκά Τμήματα που στελεχώνουν τις επιχειρήσεις με πτυχιούχους.

Οι προτάσεις μας επικεντρώνονται στους πέντε άξονες της αποστολής ενός Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων

1. Διδασκαλία - Δομή μαθημάτων και προσλήψεις νέων εκπαιδευτικών (άμεσα)
2. Έρευνα
3. Αξιολόγηση ακαδημαϊκών τμημάτων
4. Παροχή συμβούλων στο εμπόριο και τη βιομηχανία με βάση τις στατιστικές μεθόδους
5. Ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των φοιτητών

1 Διδασκαλία - Δομή μαθημάτων και προσλήψεις νέων εκπαιδευτικών (άμεσα)

Εξετάστηκαν λεπτομερώς τα προγράμματα σπουδών των παρακάτω πέντε Πανεπιστημίων:

- ♦ Πανεπιστήμιο του Β. Τέξας
- ♦ Νότιο Μεθοδικό Πανεπιστήμιο, Dallas, Τέξας, στο οποίο ο γράφων υπήρξε Επισκέπτης Καθηγητής
- ♦ London School of Economics and Political Science

*ο κ. Χ. Φράγκος είναι καθηγητής στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

- ♦ Πανεπιστήμιο Manchester, και
- ♦ University of International Business, Olten, Ελβετίας.

Μετά από επεξεργασία των προγραμμάτων τους καταλήξαμε στις ακόλουθες προτάσεις:

1^η πρόταση

Δημιουργία Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (Μαθήματα on-line, Electronic Learning, virtual classroom).

Το κάθε μάθημα θα παρουσιάζεται στο Internet σε δική του ιστοσελίδα. Ο καθηγητής θα έχει κωδικό αριθμό για την πρόσβαση, δημιουργία και διασκευή των παραδόσεων. Θα δίνονται ασκήσεις στους φοιτητές στο Web. Ο κάθε φοιτητής θα έχει κωδικό για τη λύση της άσκησης σε αρχεία PDF. Η άσκηση θα στέλλεται στον καθηγητή, είτε ηλεκτρονικά (με e-mail), είτε προσωπικά. Οι βαθμοί θα ανακοινώνονται στο Web. Θα υπάρχουν ομάδες συζητήσεων και αποριών.

Πλεονεκτήματα του συστήματος αυτού είναι:

- η μεταφορά ολόκληρου του συστήματος παραδόσεων του τμήματος, στο σπίτι του φοιτητή
- η παρακολούθηση κατά το χρόνο που έχει διαθέσιμο (πρωί, απόγευμα, βράδυ)
- η βοήθεια των φοιτητών που εργάζονται.

2^η Πρόταση

Τα μαθήματα υποδομής και άλλα σημαντικά μαθήματα θα περιλαμβάνουν θεωρία και εργαστήριο με υποχρεωτική εκμάθηση λογισμικών πακέτων (Software Packages).

Τα μαθήματα αυτά είναι:

1. Μικροοικονομία
2. Μακροοικονομία
3. Οικονομικά Μαθηματικά - πακέτο Excel
4. Μαθηματικά - πακέτα Mathematica, Matlab
5. Στατιστική - πακέτα SPSS, EXCEL, STATPRO, MINITAB, S-PLUS
6. Αρχές εφαρμογής H/Y, πακέτα EXCEL,

ACCESS, POWERPOINT

7. Λογιστική -
Λογιστικά παραθυρικά πακέτα EUROFASMA
8. Οικονομία της Διοίκησης -
οικονομοτεχνικές μελέτες
9. Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης,
πακέτα ERP, CAD,CAM
10. Μεθοδολογία ερευνητικών εργασιών,
πακέτο SPSS, πακέτα Δένδρων αποφάσεων
11. Ηλεκτρονικό Εμπόριο -
πακέτο πλοήγησης στο Internet
12. Οικονομετρία - πακέτα e-Views, Microfit, Rat
13. Διοίκηση Έργου -
πακέτο Project Management
14. Επιχειρησιακή έρευνα -
πακέτα LINDO, SPSS, KADDSTAT
15. Logistics - πακέτα ERP,QM for windows
16. Χρηματιστήριο Αθηνών
17. Ανασχεδιασμός επιχ. λειτουργιών.

Στο κάθε εργαστήριο ο φοιτητής οφείλει να παρουσιάσει 7 εργασίες στον υπολογιστή.

Η έμφαση στο εργαστήριο θα είναι στην εκμάθηση εξειδικευμένου λογισμικού (πακέτων) που χρησιμοποιούνται στις επιχειρήσεις.

3^η Πρόταση

Εμπλουτισμός των περιεχομένων των Μαθημάτων με ποσοτικά στοιχεία.

Τα αυριανά στελέχη των επιχειρήσεων πρέπει να μιλούν τη γλώσσα των αριθμών και όχι να «χάνονται» σε αδιάκοπους βερμπαλισμούς.

Επιβάλλεται η παρουσίαση ποσοτικών στοιχείων, απλών εξισώσεων, αριθμοδεικτών, πινάκων, σε κάθε μάθημα. Έτσι γίνεται καλύτερα η σύγκριση μεταξύ ομοίων μεγεθών σε διαφορετικές περιόδους.

Οι πτυχιακές εργασίες των τελειοφοίτων πρέπει να περιλαμβάνουν ποσοτικά στοιχεία, αριθμητικά παραδείγματα και επεξεργασία στατιστικών μοντέλων για να υπάρχει υποστηρικτικό υλικό του κυρίου μηνύματος της εργασίας. Αυτή είναι η κατεύθυνση συγγραφής άρθρων σε

διεθνή περιοδικά όπως το *Biometrika*, *Annals of Statistics*, *Journal of American Statistical Association*, *Oxford Journal of Economics and Statistics* κ.ά.

4^η Πρόταση

Συγγραφή νέων περιγραμμάτων μαθημάτων με βάση τις ανάγκες της αγοράς που θα γίνονται με ειδικές συνεντεύξεις εργοδοτών και διευθυνόντων μεγάλων επιχειρήσεων (needs analysis).

Με τον τρόπο αυτό, θα επέλθει ο εκσυγχρονισμός των μαθημάτων και ο εφοδιασμός του νέου πτυχιούχου με σχετικές γνώσεις με την αγορά, αλλά και με καινοτόμες μεθόδους επιχειρηματικότητας.

Σε κάθε Τμήμα Διοίκ. Επιχειρήσεων θα θεσμοθετηθεί Επιτροπή Σπουδών και Προγραμμάτων η οποία θα εξετάζει κάθε θέμα που έχει σχέση με τον εμπλουτισμό των περιεχομένων των μαθημάτων με νέες ιδέες. Έτσι θα εκλείψει το φαινόμενο να υπάρχουν βιβλία του 1980 με τα οποία θα διδάσκονται τα στελέχη των επιχειρήσεων του 2008.

Είναι επιτακτική η ανάγκη, να προσληφθούν άμεσα και με καθαρά ακαδημαϊκές διαδικασίες νέοι εκπαιδευτικοί (new academic blood) ενώ θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στη πρόσληψη εκπαιδευτικών με αξιοκρατικές διαδικασίες από το υπάρχον δυναμικό των εκτάκτων συνεργατών.

2 Έρευνα ως προς τη εξεύρεση εργασίας των πτυχιούχων των τμημάτων Διοίκησης Επιχειρήσεων

Αποτελέσματα έρευνας με θέμα “Μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας - έτος 2000”

Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδα (2001)

Η παραπάνω έρευνα διενεργήθηκε σε ολόκληρη τη χώρα, με τη χρήση κοινού ερωτηματολογίου για όλα τα Κράτη-Μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ερωτήθηκαν 7656 άτομα ηλικίας 15-35 ετών που είχαν ολοκληρώσει τις σπουδές τους μετά το 1990 ή (στην περίπτωση που συνέχιζαν τις σπουδές τους) τις είχαν διακόψει για διάστημα μεγαλύτερο του ενός έτους, τα οποία ήταν μέλη των 30.549 ερευνηθέντων νοικοκυριών του Β' τριμήνου του έτους 2000, της συνεχούς έρευνας εργατικού δυναμικού.

Από την έρευνα συγκεντρώθηκαν πληροφορίες για την ημερομηνία που ολοκλήρωσε ο ερωτώμενος τη βασική συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, καθώς και το επίπεδο και το πεδίο της Εκπαίδευσης. Επίσης, οι ερωτώμενοι δήλωσαν την ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρώτης σημαντικής τους εργασίας (αν είχαν σε κάποιο στάδιο της ζωής τους μια σημαντική εργασία), το επάγγελμα που είχαν στην πρώτη αυτή εργασία, το διάστημα που αναζήτησαν εργασία μετά την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, καθώς και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων τους.

Σκοπός της έρευνας ήταν η μελέτη ορισμένων χαρακτηριστικών της μετάβασης από την Εκπαίδευση στην Εργασία, μία διαδικασία που βρίσκεται στο επίκεντρο της τρέχουσας κοινωνικής έρευνας και έχει εξαιρετικό πολιτικό ενδιαφέρον καθώς βρίσκεται στον πυρήνα του κρίσιμου προβλήματος της ενσωμάτωσης των νέων γενιών στην αγορά εργασίας

Αποτελέσματα της έρευνας

Στους πίνακες 1 και 2 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας για το μέσο διάστημα από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία, σε σχέση με το φύλο, το πεδίο εκπαίδευσης του ερωτώμενου και το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων του.

Ως βασική συνεχιζόμενη εκπαίδευση ορίστηκε η εκπαίδευση που αρχίζει με τη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και συνεχίζεται, χωρίς διακοπή μεγαλύτερη του ενός έτους. Δεν θεωρήθηκε ως διακοπή η προετοιμασία για τις Πανελλήνιες εξετάσεις, η στρατιωτική θητεία και η προσωρινή διακοπή των σπουδών λόγω ασθένειας ή μητρότητας.

Ως πρώτη σημαντική εργασία, θεωρήθηκε μία εργασία η οποία:

- άρχισε, αφού το άτομο ολοκλήρωσε τη βασική συνεχιζόμενη εκπαίδευσή του
- είχε ελάχιστη διάρκεια έξι μηνών
- περιελάμβανε απασχόληση τουλάχιστον 20 ωρών.

Ως πεδίο εκπαίδευσης, ορίστηκε το κύριο διδακτικό αντικείμενο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Ως επίπεδο εκπαίδευσης του γονέα, λήφθηκε το ανώτερο από τα επίπεδα εκπαίδευσης των δύο γονέων του ερωτώμενου.

Πεδίο Εκπαίδευσης	Και τα δύο φύλα	Άντρες	Γυναίκες
Γενικά Προγράμματα	39	41	36
Γεωργία και Κτηνιατρική	35	38	30
Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	34	36	25
Επιστήμες, Μαθηματικά και Πληροφορική	34	36	31
Εκπαίδευση	34	41	31
Κοινωνικές επιστήμες, Επιχειρήσεις και Δίκαιο	31	37	28
Υγεία και Κοινωνική Πρόνοια	30	36	27
Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες	30	37	27
Υπηρεσίες	22	20	24

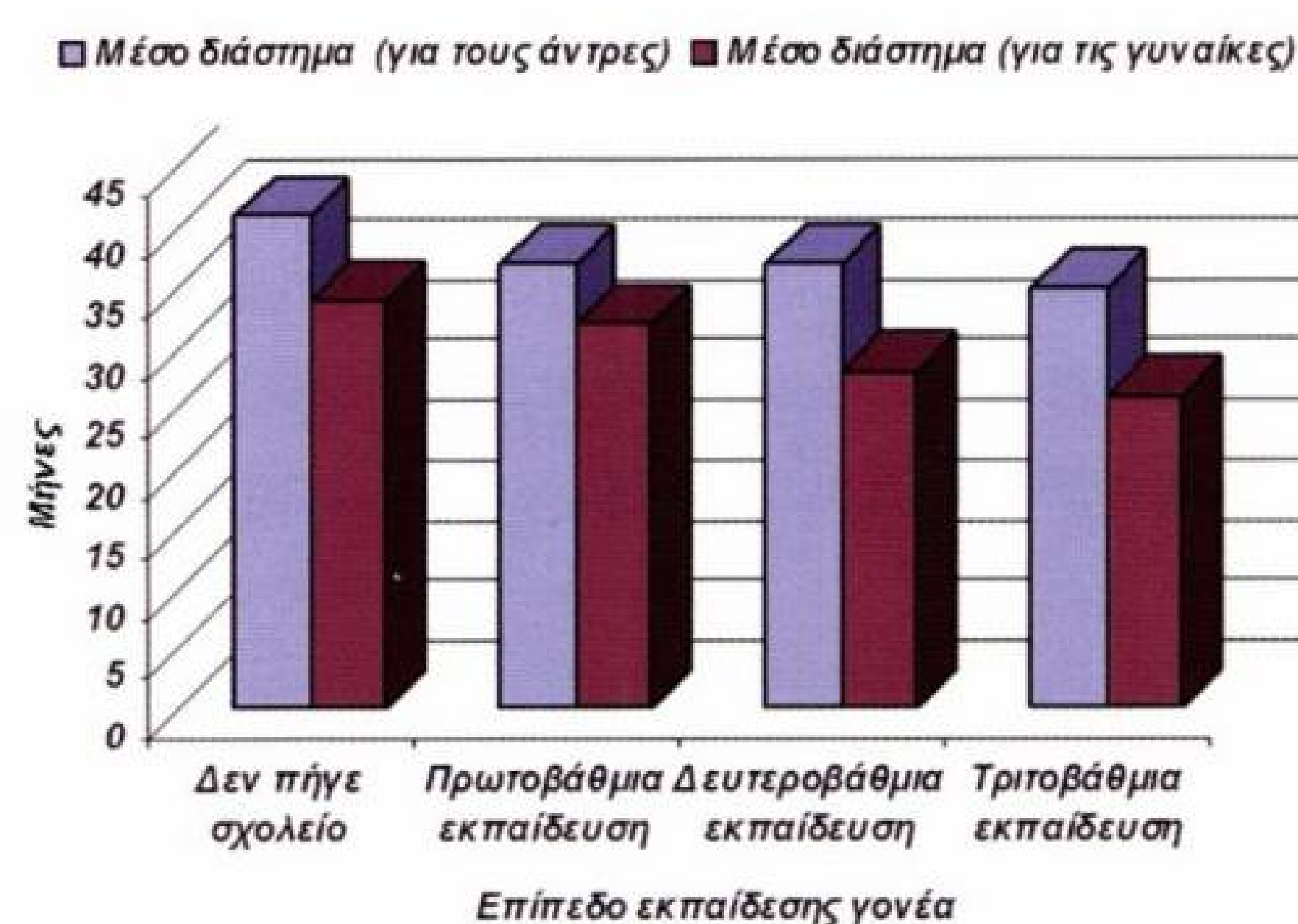
Μέσο διάστημα (σε μήνες) από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία, κατά πεδίο εκπαίδευσης και φύλο

Συμπεράσματα

Το μέσο διάστημα από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία είναι σημαντικά μεγαλύτερο για τους άντρες (πιθανότατα και λόγω της στρατιωτικής θητείας), ενώ εμφανίζει τη μεγαλύτερη τιμή (για άντρες και γυναίκες) στους Πτυχιούχους γενικών Προγραμμάτων και τη μικρότερη (πάλι για άντρες και γυναίκες) στους Πτυχιούχους που έχουν εξειδικευτεί στον τομέα παροχής υπηρεσιών.

Επίπεδο Εκπαίδευσης Γονέα	Μέσο διάστημα (και για τα δύο φύλα)	Μέσο διάστημα (για τους άντρες)	Μέσο διάστημα (για τις γυναίκες)
Δεν πήγε σχολείο	38	41	34
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	34	37	32
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	33	37	28
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	30	35	26
Σύνολο	35	39	31

Μέσο διάστημα (σε μήνες) από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία, κατά επίπεδο Εκπαίδευσης του γονέα και φύλο



Σχήμα 1: Σύγκριση μέσου διαστήματος μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία για άντρες και γυναίκες, κατά επίπεδο Εκπαίδευσης του γονέα τους

Συμπεράσματα

Το μέσο διάστημα από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία εμφανίζεται μεγαλύτερο για τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν έχουν πάει σχολείο και μικρότερο για τα παιδιά με γονείς ανωτέρου εκπαιδευτικού επιπέδου. Το φαινόμενο αυτό παρατηρείται και στους άντρες και στις γυναίκες.

Πίνακας 3			
	Ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης παιδιών		
Ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης γονέα	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
Αγράμματος ή Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	19,2	59,3	21,5
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	7,5	60,8	31,8
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	5,3	48,2	46,5

Ποσοστό πτυχιούχων Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά εκπαιδευτικό επίπεδο γονέα

3 Αξιολόγηση Ακαδημαϊκών Τμημάτων

Όλα τα Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Ιδρύματα, που έχουν μια διεθνή ακτινοβολία, υπόκεινται σε συχνή αξιολόγηση, τόσο από πλευράς επάρκειας εμψύχου εκπαιδευτικού υλικού, όσο και από πλευράς αποτελεσματικότητας, διεθνών διασυνδέσεων και επάρκειας υλικοτεχνικών υποδομών.

Στη Αγγλία, υπάρχει το Συμβούλιο αξιολόγησης (Accreditation Board) το οποίο αξιολογεί και δημοσιεύει Πίνακες Κατάταξης (Ranking Tables) Πανεπιστημίων και Κολλεγίων κάθε δύο ή τρία χρόνια.

Η αξιολόγηση βοηθά τους διευθύνοντες τα Πανεπιστήμια να αντιληφθούν τις ακριβείς αδυναμίες ή δυνατότητες των Ιδρυμάτων και να προσπαθήσουν να βελτιωθούν ανάλογα. Ο θεσμός της αξιολόγησης, εάν εφαρμοσθεί στα Ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς, τους φοιτητές και τη Διοίκηση, να συνειδητοποιήσουν τις πραγματικές δυνατότητες, τις αδυναμίες, τις προοπτικές και τους κινδύνους κάθε Ιδρύματος και θα δώσει κίνητρο στη Πολιτεία να χρηματοδοτήσει τα Ιδρύματα με σκοπό τη βελτίωση της θέσης τους στη έρευνα, τη διδασκαλία και την συνολική προσφορά τους στη κοινωνία.

Στη συνέχεια, παραθέτουμε δείκτες Αξιολόγησης οι οποίοι χρησιμοποιούνται διεθνώς από τις διάφορες Επιτροπές Αξιολόγησης (ACCREDITATION BOARDS), τη βάση για τη αξιολόγηση κάθε Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, με σχετικές αλλαγές που θα προέρχονταν από τα σημεία ιδιαιτερότητας κάθε Ιδρύματος.

Λεπτομερείς ποσοτικοί δείκτες Υπολογίστε τους παρακάτω δείκτες

39. Αριθμός φοιτητών / διδάσκοντα (Μόνιμο)
40. Αριθμός φοιτητών / διδάσκοντα (Μόνιμο ή Εκτακτο)
41. Αριθμός επιστημονικών ή εργαστηριακών συνεργατών) / συνολικός αριθμός Διδασκόντων
42. αριθμός "λιμναζόντων φοιτητών" και συνολικός αριθμός φοιτητών κατά το 2002
43. μέσος αριθμός απορροφημένων από την αγορά εργασίας σε διάστημα ενός χρόνου, / μέσος ετήσιος αριθμός Πτυχιούχων τα τελευταία 3 χρόνια.
44. Αριθμός m² αιθουσών, εργαστηρίων και γραφείων / συνολικός αριθμός φοιτητών
45. Αριθμός m² των γραφείων των διδασκόντων / συνολικός αριθμός διδασκόντων
46. Αριθμός m² γραφείων διδασκόντων/ αριθμός μόνιμου Ε.Π.
47. Αριθμός m² γραφείων διδασκόντων/ αριθμός έκτακτου Ε.Π..
48. Αριθμός κενών οργανικών θέσεων μόνιμου Ε.Π. στο τμήμα / αριθμός μόνιμων διδασκόντων.
53. Αριθμός επιστημονικών εργασιών και συμμετοχών σε Διεθνή Συνέδρια το 2002 /

54. Αριθμός μονίμων διδασκόντων τμήματος.
 55. Αριθμός Η/Υ /συνολικός αριθμός φοιτητών.
 Κατά την εκτίμησή σας, ποιό είναι το ετήσιο κόστος σπουδών του κάθε φοιτητή στο Τμήμα σας;

Βιβλιογραφία

- Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδας (2001), Μετάβαση από την Εκπαίδευση στη αγορά εργασίας. Αποτελέσματα Δειγματοληπτικής μελέτης έτους 2000.
- Arbaugh, J. B. (2000a), "Virtual Classroom Characteristics and Student Satisfaction in Internet-based MBA Courses", Journal of Management Education, 24: 32-54.
- Johnson, J.M., (1996), Human Resources for Science and Technology: The European Region. Science and Engineering Indicators Program. National Science Foundation, USA. web page: www.nsf.gov/statistics/nsf96316/rdexp.



NEO
μεταπτυχιακό
πρόγραμμα
 στο ΤΕΙ Αθήνας

Τίτλος: "Οικονομικά των Επιχειρήσεων και Πληροφορική"
 MSc Program in Business Economics and Informatics

Σ τις **7 Μαρτίου 2007** δημοσιεύτηκε η απόφαση **έγκρισης** του νέου μεταπτυχιακού προγράμματος του τμήματος Εμπορίας και Διαφήμισης σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο του Illinois, Urbana-Champaign Campus (UIUC) των ΗΠΑ.

Την ευθύνη της οργάνωσης και εκτέλεσης του ΠΜΣ έχει το Πανεπιστήμιο του Illinois.

Σκοπός του νέου μεταπτυχιακού προγράμματος είναι να παρέχει σε πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης σύγχρονης και υψηλής τεχνολογίας εκπαίδευση μεταπτυχιακού επιπέδου και εξειδίκευση στα Οικονομικά των Επιχειρήσεων και στην Πληροφορική, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του να αποκτήσουν ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, σε νέες γνώσεις, εμπειρία και δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα στο αντικείμενο αυτό.

Το πρόγραμμα **απονέμει** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στον τομέα των Οικονομικών των Επιχειρήσεων και της Πληροφορικής (MSc Program in Business Economics and Informatics).

Οι τίτλοι Σπουδών του ΠΜΣ απονέμονται από το Πανεπιστήμιο του Illinois και αναγνωρίζονται και ισοτιμούνται από το αρμόδιο όργανο με τους ίδιους όρους και τις ίδιες προϋποθέσεις όπως οι τίτλοι προγραμμάτων του Πανεπιστημίου του Illinois.

Η **χρονική διάρκεια** του ΠΜΣ για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται σε τρία διδακτικά εξάμηνα εκ των οποίων τα δύο διδακτικά και το ένα για την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από το Πανεπιστήμιο του Illinois. Τα θέματα των εξετάσεων επιλέγονται από το ίδιο Πανεπιστήμιο ενώ η πρόοδος των φοιτητών ελέγχεται από κοινού σε τακτικά συμβούλια που προγραμματίζονται κάθε περίοδο στην έδρα του ενός εκ των δύο Ιδρυμάτων. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και η διδασκαλία γίνεται στην αγγλική γλώσσα.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων καλύπτει το επιστημονικό αντικείμενο της Οργάνωσης Διοίκησης & Διαχείρισης Επιχειρήσεων, καθώς και τις εφαρμογές τους στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

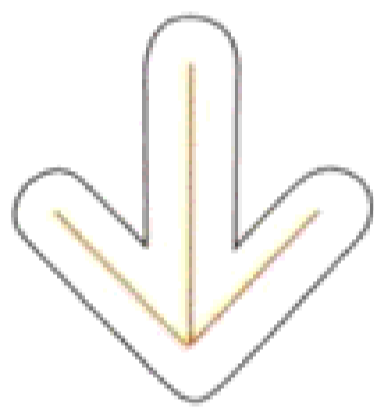
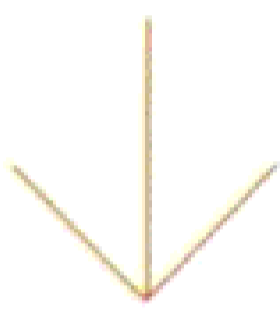
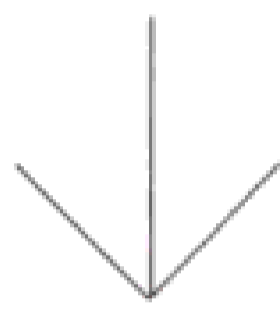


Τα “Τεχνολογικά Χρονικά”
εύχονται
στους αναγνώστες τους

Καλό Πάσχα!





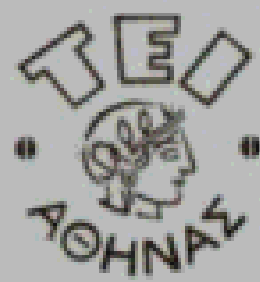
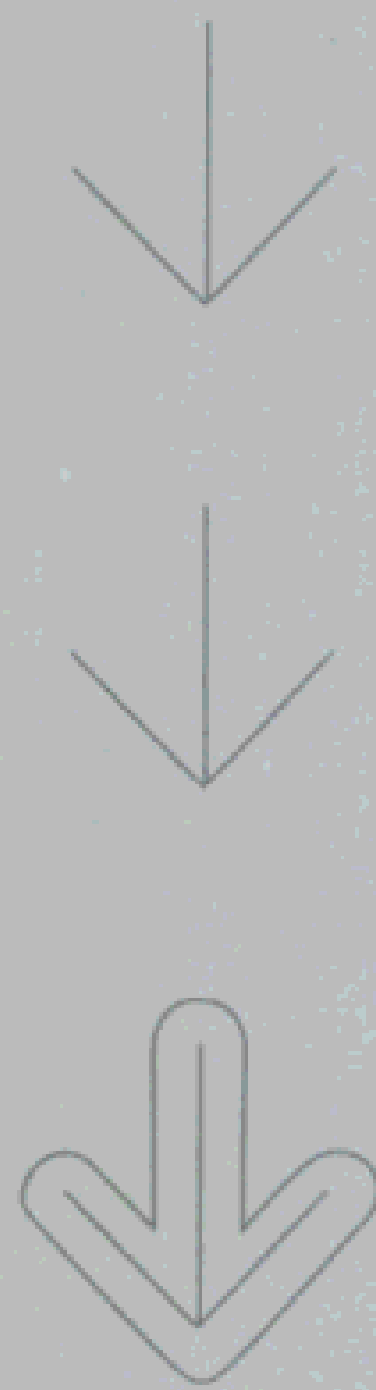


Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 1.500 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174, Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr



Αγ. Σπυρίδωνος, 122 10 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr / http://www.teiath.gr

