




ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



# ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Η πείρα στην εποχή του Cern... 

Η εφαρμογή στρατηγικού management  
σε ένα ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης 

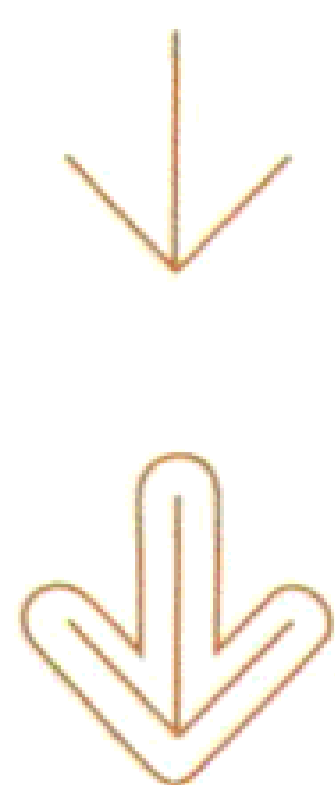
αναβάθμιση  
της Υπηρεσίας Mail 

ΤΕΥΧΟΣ

ΙΟΥΛΙΟΣ  
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ  
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ  
2008

14





# ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Ιωάννης Χάλαρης Απόστολος Παπαποστόλου Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Ελένη Βαβουράκη Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Καλλιτεχνική Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη



## ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Χάλαρης
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάττης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Ευαγγελία Πρωτόπαπα Γεώργιος Παναγιάρης Δήμος Τριάντης Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Πέτρος Πουλμέντης Ιφιγένεια Αναστασάκου

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4
2	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7 ■ <b>Μεταπτυχιακό</b> Πρόγραμμα με τίτλο “Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφή”</li> <li>9 ■ <b>Ι. Χάλαρης:</b> Η εφαρμογή στρατηγικού management σε ένα ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης</li> <li>14 ■ <b>ΣΑΤΕ:</b> Καθορισμός Επαγγελματικών Δικαιωμάτων</li> </ul>	
3	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 ■ <b>Γ. Τσάκης:</b> Κεντρικό πρόβλημα η υποχρηματοδότηση για τα ΤΕΙ</li> <li>20 ■ <b>Μ. Μπρατάκος:</b> Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΤΕΙ και η αντιμετώπισή τους από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων</li> </ul>	
4	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 ■ <b>Ν. Παταργιάς:</b> Ο Άλμπερτ Αϊνστάιν και ο Νιλς Μπορ. Οι δύο μεγάλοι φυσικοί του 20ου αιώνα</li> <li>32 ■ <b>Α. Καμμάς:</b> Η πτωματική σύνοδος και η περίοδος της πορνοκρατίας</li> <li>36 ■ <b>Γ. Γιαννακόπουλος:</b> Σμύρνη. Η μητρόπολη του μικρασιατικού ελληνισμού</li> <li>42 ■ <b>Δ. Χανιώτης:</b> Η πείνα στην εποχή του Cern...</li> <li>46 ■ <b>Ι. Δ. Μπουρής:</b> Το αληθές “είναι” της ανέχειας και το ψευδές “φαίνεσθαι” της στατιστικής φτώχειας</li> </ul>	
5	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	51
	<ul style="list-style-type: none"> <li>51 ■ Παγκόσμια ημέρα χωρίς αυτοκίνητο</li> </ul>	
6	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	54
	<ul style="list-style-type: none"> <li>54 ■ <b>Υ. Δημουλά:</b> Παθήσεις του θυρεοειδούς αδένα</li> </ul>	
7	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 ■ Νέα της Διοίκησης</li> <li>70 ■ Νέα από τα Τμήματα</li> <li>75 ■ Νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών</li> </ul>	
8	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	100
9	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	106
10	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	110



«Μικρότερο κακό είναι η αγραμματοσύνη,  
παρά η κακή και χωρίς μέθοδο εκπαίδευση»

Αδαμάντιος Κοραΐς

Για άλλη μια φορά κατά την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους μας προβληματίζουν τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων. Για άλλη μια φορά έπειτα από ατέλειωτους σχολιασμούς και ερμηνείες των αποτελεσμάτων, καταλήγουμε στη διαπίστωση ότι επιβάλλεται η εκ βάθρων μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Μήπως όμως έφτασε η στιγμή να αφήσουμε στην άκρη τα επικοινωνιακά εφέ και τις ηχηρές δηλώσεις;

Οι χιλιάδες κενές θέσεις σε Τμήματα ΤΕΙ δεν αποτελούν πλέον δυσοίωνα σενάρια, αλλά τραγική πραγματικότητα. Δεν πρόκειται για κεραυνό εν αιθρία, αλλά για τον προαναγγελθέντα θάνατο ενός θεσμού σχεδιασμένου με μικροπολιτικά κριτήρια και εκτελεσμένου με προχειρότητα.

Επί χρόνια ο εκάστοτε Υπουργός Παιδείας, με το πρόσχημα της οικονομικής τόνωσης της περιφέρειας προέβαινε στην ίδρυση Τμημάτων σε πόλεις και χωριά χωρίς να έχει προηγηθεί εμπειριστατωμένη μελέτη του ποιες κοινωνικές ανάγκες θα έρχονταν να καλύψουν, τι ανταπόκριση θα έβρισκαν στην ελληνική αγορά εργασίας, πώς θα κατοχυρώνονταν θεσμικά οι πτυχιούχοι. Πρόκειται για ερωτήματα απλά που σκόπιμα δεν ήθελαν να απαντήσουν οι κυβερνώντες και απέφευγαν να θέσουν οι γονείς των υποψηφίων που έβλεπαν το όνειρο της εισαγωγής των παιδιών τους στην ανώτατη

εκπαίδευση να γίνεται πραγματικότητα.

Βέβαια δεν πρέπει να πέσουμε στην παγίδα της κατά παραγγελία εκπαίδευσης που θα εξυπηρετεί αποκλειστικά και μόνο τις ανάγκες της αγοράς, διότι ο κύριος σκοπός της παιδείας δεν είναι να παράγει ικανά στελέχη αλλά υγιείς προσωπικότητες με στόχους και όνειρα σε μια κοινωνία που πρόθυμα θα συμβάλλει στην πραγματοποίησή τους. Οι δαπάνες, όμως διαμονής, σίτισης και σπουδών σε μια απομακρυσμένη επαρχιακή πόλη είναι τεράστιες και μπορεί κάποτε, όταν ακόμη υπήρχαν οι δραχμές, με αιματηρές οικονομίες να κατάφερναν οι γονείς να αντιμετωπίσουν τα έξοδα, με την έλευση του ευρώ οι περισσότεροι αναγκάζονται να καταφύγουν σε δανειοληψία για τη συνέχιση των σπουδών που θα οδηγήσουν στην απόκτηση του πολύτιμου πτυχίου, το οποίο αποδεικνύεται εκ των υστέρων ότι δεν προσφέρει καμία επαγγελματική προοπτική.

Η απόκτηση ενός πτυχίου αποτελεί για κάθε Έλληνα αυτοσκοπό, ίσως γιατί μεγαλώνει σε ένα περιβάλλον όπου κοινωνικά αποδεκτοί θεωρούνται μόνο οι πτυχιούχοι, διαφορετικά δεν μπορεί να εξηγηθεί η απαξίωση ιδιαίτερα κερδοφόρων πλέον επαγγελμάτων όπως του ηλεκτρολόγου ή του υδραυλικού. Αυτή τη βαθιά ριζωμένη αντίληψη εκμεταλλεύονταν για δικό τους όφελος οι εκάστοτε κρατούντες και οι 17.411 κενές θέσεις ΤΕΙ είναι σήμερα τραγική

πραγματικότητα. «Υπάρχουν ήδη συζητήσεις για μετεξελίξεις και συγχωνεύσεις» επισημαίνει παρηγορητικά το ΥΠΕΠΘ περιοριζόμενο σε λίτες προφορικές δηλώσεις. **Μετεξελίξεις σε τι;**

Η καθιέρωση της βάσης 10 στο Γενικό Βαθμό Πρόσβασης των Πανελλαδικών Εξετάσεων για την εισαγωγή στην ανώτατη εκπαίδευση, η οποία ξεσήκωσε θύελλα διαμαρτυριών όταν αρχικά εφαρμόστηκε το 2006, λειτούργησε λίγο ως πολύ ως ένας κομψός τρόπος μείωσης του αριθμού των εισακτέων.

Το δέκα είναι αριθμός σταθμός για εμάς τους Έλληνες. Είναι το άριστα του Δημοτικού, είναι η διαχωριστική γραμμή μεταξύ των ικανών και μη μαθητών του Γυμνασίου και του Λυκείου. Συνεπώς είναι ένα όριο αποδεκτό από μεγάλη μερίδα του κοινωνικού συνόλου, διότι ουδείς αμφισβητεί ότι πρέπει επιτέλους να υπάρξουν αξιοκρατικά κριτήρια και όχι σωρηδόν εισαγωγή υποψηφίων σε Σχολές και Τμήματα. Άλλωστε κι εμείς υπήρξαμε ανέκαθεν υποστηρικτές της άποψης ότι θα έπρεπε να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων στο ΤΕΙ Αθήνας, διότι αυτό θα συνέβαλε στη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

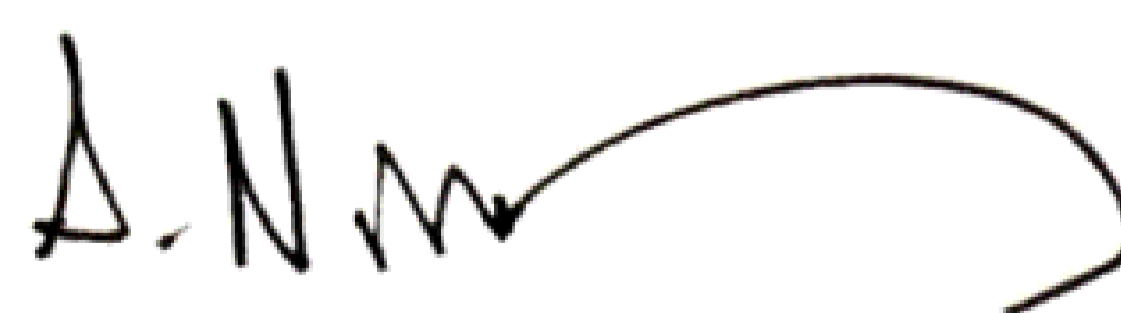
Φτάνουμε λοιπόν στο 2008 και αφού αθροίσουμε τα χωρίς ουσιαστικό αντίκρισμα πτυχία, το δυσβάστακτο κόστος σπουδών και τις συνέπειες της βάσης του δέκα και έχουμε ως αποτέλεσμα 17.411 κενές θέσεις ΤΕΙ. Πώς διαχειριζόμαστε έναν τόσο μεγάλο αριθμό; Το ΥΠΕΠΘ, για μία ακόμη φορά, επισημαίνει καθησυχαστικά ότι **«υπάρχουν εναλλακτικές διαδρομές»**, άλλωστε ο ίδιος ο Υπουργός ανέφερε χαρακτηριστικά ότι: **«Η συνύπαρξη του δημοσίου με τον ιδιωτικό τομέα δεν πρέπει να δαιμονοποιείται, όπως σε όλες τις προηγμένες χώρες θα πρέπει να συλλειτουργεί.»**

Λύνουμε όμως το πρόβλημα προωθώντας όλους τους αποτυχόντες στα Κέντρα Ελευθέρων

Σπουδών; Όχι βέβαια. Γιατί θα πρέπει πάντοτε η παιδεία να λειτουργεί ως μέσο οικονομικής ανάκαμψης άλλοτε των τοπικών κοινωνιών και άλλοτε των ιδιωτικών επιχειρήσεων; Η παιδεία οφείλει να είναι υπεράνω όλων. Οδηγούμαστε αναπόφευκτα στο συμπέρασμα ότι πρέπει επειγόντως να γίνει κάτι. Όχι πια αποσπασματική αντιμετώπιση των προβλημάτων, αλλά υπεύθυνη διαχείριση και μακροπρόθεσμος σχεδιασμός. Δε χτίζουμε σήμερα με την προοπτική να γκρεμίσουμε αύριο. Και ξεκινάμε από τα πρώτα στάδια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Δεν παγιδεύουμε τα ελληνόπουλα σε ένα σύστημα διαρκούς βαθμοθηρίας στερώντας τη χαρά της μάθησης. Το σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί αποκλειστικά ως προθάλαμος του ΤΕΙ ή του Πανεπιστημίου, διότι έτσι το μόνο που καταφέρνουμε είναι να παράγουμε δυστυχημένους πολίτες που θυσιάζουν τις πραγματικές τους κλίσεις και επιθυμίες στο βωμό της όποιας επαγγελματικής αποκατάστασης.

Επιπλέον είναι επιστημονικά τεκμηριωμένο ότι όλα τα μεγάλα προβλήματα που μαστίζουν το σύγχρονο άνθρωπο μπορούν να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικότερα μέσα από την εκπαίδευση, διότι στις νεαρές ηλικίες το βασικό κριτήριο αξιολόγησης των ηθικών αξιών εξακολουθεί να είναι η καρδιά και όχι η γνώση, συνεπώς εύκολα μπορεί κανείς τότε χτίσει τα θεμέλια για δημοκρατικές στάσεις και συμπεριφορές και κατ' επέκταση για υγιή θεώρηση της ίδιας της ανθρώπινης ζωής.

Όπως άλλωστε αναφέρει χαρακτηριστικά ο Διογένης Λαέρτιος **«τα θεμέλια κάθε πολιτείας είναι η εκπαίδευση των νέων της».**



Δημήτριος Νίνος  
Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας









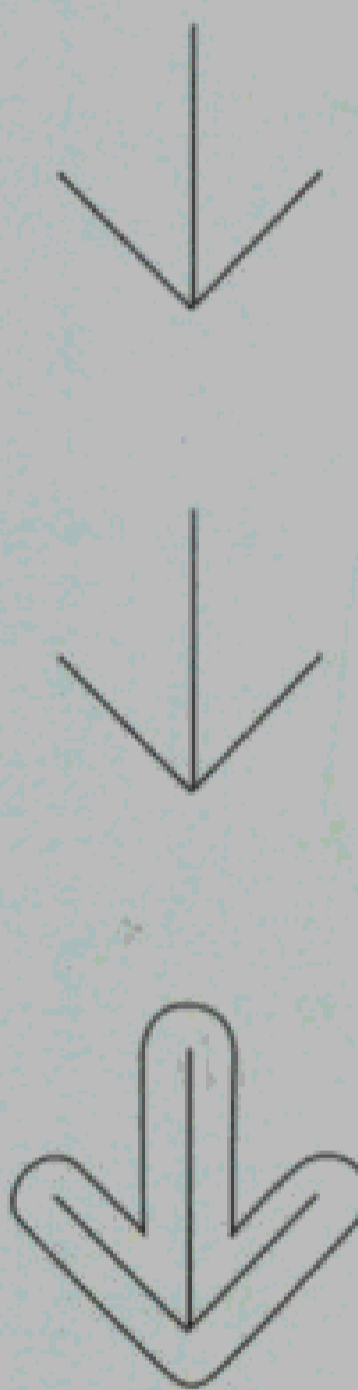
#### Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174, Fax: 210 5385852, e-mail: [eee@teiath.gr](mailto:eee@teiath.gr)





Αγ. Σπυρίδωνος, 122 10 Αιγάλεω  
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590  
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr / http://www.teiath.gr

