



ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά ΧΡΟΝΙΚά

Οι φοιτητές διαθέτουν
αλάνθαστο ένστικτο

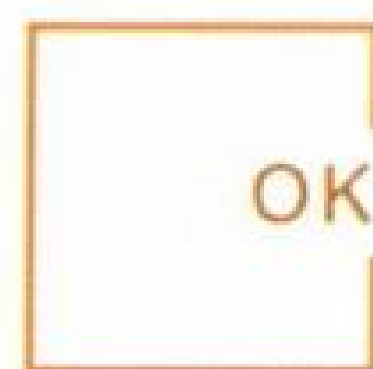
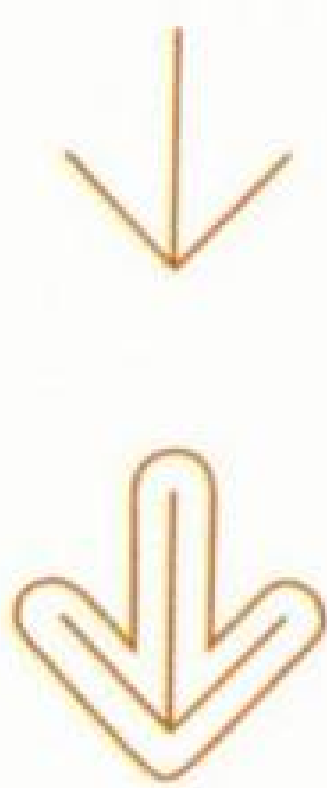
Δημόσια Υγεία
Ο ρόλος του Επισκέπτη Υγείας

Η καταδίκη του πολέμου
μέσα από την τέχνη

ΤΕΥΧΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ
2008

15



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία ΤΕΙ Αθήνας

Εκδότης Δημήτριος Νίνος
Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

Διευθυντής Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή Δημήτριος Νίνος
Μιχαήλ Μπρατάκος
Ιωάννης Χάλαρης
Απόστολος Παπαποστόλου

Επιμέλεια έκδοσης Ιφιγένεια Αναστασάκου
Ελένη Βαβουράκη
Δώρα Φραγκούλη
Δανάη Κονδύλη

**Καλλιτεχνική
Επιμέλεια έκδοσης** Έφη Παναγιωτίδη



ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Χάλαρης
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάττης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

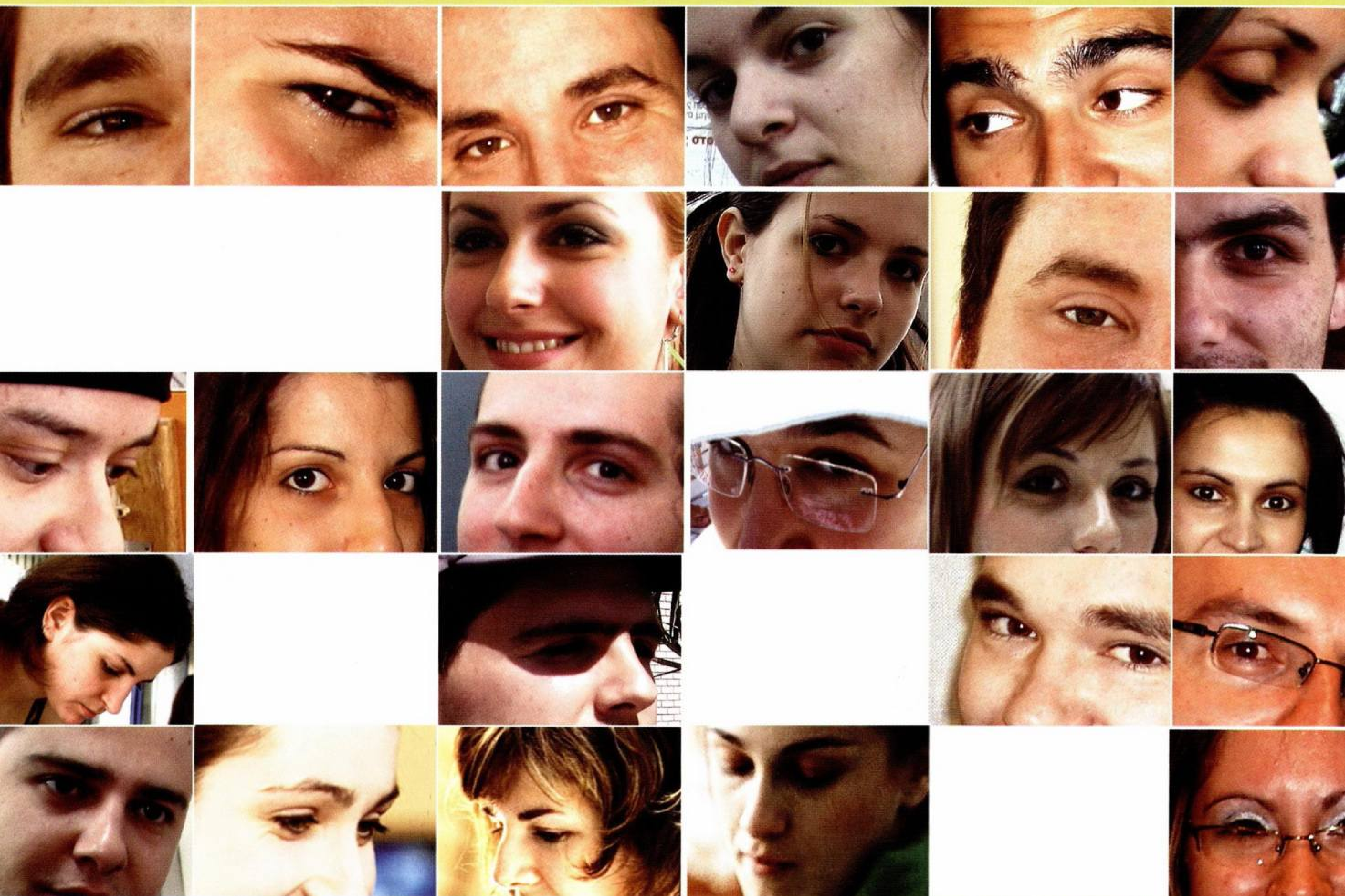
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
	Γεώργιος Παναγιάρης
	Δήμος Τριάντης
	Γεώργιος Παννακόπουλος
	Πέτρος Πουλμέντης
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4	
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Σύνοδος Προέδρων - Αντιπροέδρων ΤΕΙ 9 ▪ Επιστολή του Προέδρου του ΤΕΙ-Α προς τη Σύνοδο Προέδρων 12 ▪ Επιστολή του Προέδρου του ΤΕΙ-Α προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων με θέμα τη "Ρύθμιση οικονομικών θεμάτων" 13 ▪ Απόφαση της Συνέλευσης του ΤΕΙ Αθήνας 14 ▪ Τετραετής Προγραμματισμός 15 ▪ Σύσκεψη των Προέδρων των ΕΕ&Ε
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με τίτλο "Οικονομικά των Επιχειρήσεων και Πληροφορική"
4	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Δ. Νίνος: Οι φοιτητές διαθέτουν αλάνθαστο ένστικτο 23 ▪ Γ. Τσάκνης: Στην υποχρηματοδότηση οφείλεται η αναταραχή
5	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ν. Παταργιάς: τα βραβεία Νόμπελ και η Φυσική 31 ▪ Μ. Βενετίκου, Ε. Πολίτη, Α. Βασιλειάδου: Ιστορική αναφορά στην ανθρώπινη αναπαραγωγή και την τεχνητή της υποβοήθηση 36 ▪ Ε. Γκλίνου: Ο οπτικός σχεδιασμός σαν εργαλείο υπηρεσίας της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας 39 ▪ Α. Καμμάς: Μια ενδοχριστιανική σταυροφορία 42 ▪ Ν. Χιωτίνης: Περί της φαντασιακής ή φιλοσοφικής θέσμησης των κοινωνιών 46 ▪ Α. Παπαποστόλου: Το τέλος του κινητού τηλεφώνου... 50 ▪ Αρετή Λάγιου, Μελπομένη Στοϊκίδου: Δημόσια Υγεία: Ο ρόλος του Επισκέπτη Υγείας 54 ▪ Κ. Παπασταμούλης: Η καταδίκη του πολέμου μέσα από την τέχνη
6	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	58	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παγκόσμια ημέρα Εθελοντισμού
7	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	60	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ε. Γαλιώτου: Ερευνητικό έργο "ΠΟΛΥΤΙΜΟ"
8	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	66	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Α. Καυγά, Ο. Γκοβίνα: Εμμηνόπαυση - Ένας σταθμός στη ζωή της γυναίκας
9	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	71	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Νέα της Διοίκησης, Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	98	
11	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	106	
12	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	110	



8 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ



Η παιδεία και η επέτειος του Πολυτεχνείου

[... σκέψεις ενός υποψήφιου φοιτητή]

Οι φοιτητές του πολυτεχνείου με τον αγώνα τους, κατόρθωσαν να πετύχουν μια μεγάλη και σημαντική κοινωνική αλλαγή.

Με τρεις λέξεις που όλοι γνωρίζουμε, “**ΨΩΜΙ-ΠΑΙΔΕΙΑ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ**” εξέφρασαν την απαίτηση και το όραμα τους για το οποίο αγωνίστηκαν ενάντια στον ολοκληρωτισμό της δικτατορίας. Ας εμβυθύνουμε όμως λίγο στη λέξη παιδεία.

Χρέος του δημοκράτη είναι να συντελέσει στην ανάπτυξη της παιδείας προς εκείνες ακριβώς τις κατευθύνσεις που φοβάται ο ολοκληρωτισμός. Είναι καθολικό καθήκον όλων όσων επιθυμούν την ελευθερία να αγωνιστούν να διαφυλάξουν και να βελτιώσουν το θεσμό της παιδείας, καθώς εκείνη καθορίζει κατά μεγάλο βαθμό τη ζωή όλων. Η ύπαρξη όμως της ιδανικής παιδείας προϋποθέτει έναν δημοκρατικό και ελεύθερο τρόπο οικοδόμησης του θεσμού, δυναμικό και προοδευτικό, ανεπηρέαστο από ολοκληρωτικές αντιλήψεις.

Κατ’ αρχάς θα πρέπει να κατανοήσουμε τον όρο παιδεία καθώς και τη σημασία της. Αρκεί να σκεφτούμε ότι όλα τα μεγάλα προβλήματα της κοινωνίας πηγάζουν από την έλλειψη παιδείας, όπως για παράδειγμα ο ρατσισμός και ο απολυταρχισμός. Είναι εύλογο να σκεφτούμε ποσα δεινά θα είχε αποφύγει ο άνθρωπος εάν υπήρχε ο θεσμός της σωστής παιδείας. Με τον όρο αυτό λοιπόν θα πρέπει να νοείται ένας υγιής και δημοκρατικός θεσμός που θα έχει ως στόχο την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση της ανθρώπινης

προσωπικότητας.

Πρέπει όμως να επισημανθεί το γεγονός ότι η παιδεία βασίζεται μεν στο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά δεν εξαρτάται πλήρως από αυτό. Φορείς της παιδείας είναι επίσης η οικογένεια αλλά και οι κοινωνικές ομάδες που ανήκει ο καθένας. Για να υπάρξει βέβαια η ιδανική παιδεία, επιβάλλεται η ύπαρξη ενός άρτια καταρτισμένου εκπαιδευτικού συστήματος το οποίο δε μπορεί παρά να έχει ως στόχο τη σωστή διαπαιδαγώγηση του ανθρώπου καθώς και την πλάση μιας ελεύθερης και ισχυρής προσωπικότητας. Ένα τέτοιου είδους εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να είναι ανθρωποκεντρικό και κυρίως να εστιάζει στην πνευματική καλλιέργεια, όπως επίσης και στη διαρκή αναζήτηση για νέες γνώσεις.

Στην σημερινή εποχή, αυτού του είδους η παιδεία πιθανόν να ακούγεται ως μια ουτοπική έννοια. Σε μια εποχή που η ανθρώπινη αξία μετριέται σε επίπεδο μισθοδοσίας και οικονομικής ευρωστίας, η πνευματική καλλιέργεια τείνει να μοιάζει με μια ρομαντική και αναχρονιστική θεωρία. **Είναι καιρός όμως να συνειδητοποιήσουμε ότι η εξέλιξη του ανθρώπινου είδους και πολιτισμού δε μπορεί να βασιστεί σε κεφάλαια και μετοχές, αλλά όπως ιστορικά αποδεικνύεται, στη διεύρυνση του πνευματικού μας ορίζοντα.** Εάν θέλουμε λοιπόν να εξασφαλίσουμε έναν καλύτερο κόσμο για εμάς και για τις επόμενες γενιές, πρέπει να επικεντρωθούμε περισσότερο στην πνευματική μας

παιδεία και λιγότερο στο ματεριαλιστικό τρόπο ζωής που αφήσαμε να επιβάλει η εποχή της πληροφορίας και ο σύγχρονος ολοκληρωτισμός της, άτυπος μιν, εμφανής δε.

Στην περίπτωση λοιπόν που κατορθώσουμε να προσδιορίσουμε την έννοια της παιδείας με μια εκπαιδευτική, βιωματική και ελεύθερη έννοια θα έχει γίνει το πρώτο βήμα για το σωστό προσανατολισμό της. Ένας θεσμός που θα ταυτίζεται με τη δημιουργία ελεύθερων, αυτοδύναμων και αδιαίρετων προσωπικοτήτων, με πλήρη κοινωνική και πολιτική συνείδηση, αγωγή και υπευθυνότητα.

Με αυτού του είδους την παιδεία θα μπορέσει να εξελιχθεί το ανθρώπινο είδος και να δημιουργήσει τις βάσεις για έναν καλύτερο κόσμο, μια ανώτερη κοινωνία, ελεύθερη δημοκρατική και προοδευτική, πλήρως απεξαρτημένη από ολοκληρωτικές και απολυταρχικές αντιλήψεις.

Για αυτήν την παιδεία αγωνίστηκαν οι φοιτητές στο Πολυτεχνείο και αυτήν την παιδεία οφείλουμε να θεσμοθετήσουμε. Είναι χρέος μας και δικαίωμα μας, ως άνθρωποι.

A. Παπαγεωργίου,
μαθητής Λυκείου



_ συνέντευξη φοιτητριών Erasmus

Erasmus: ένα παράθυρο στον κόσμο

Η **Αναστασία Κοζαδοπούλου (Α)** και η **Βάλια Παπαρδάκη (Β)**, φοιτήτριες του τμήματος Φυσικοθεραπείας έκαναν το τρίμηνο Erasmus στο Πανεπιστήμιο της Valencia στην Ισπανία την άνοιξη του 2008 και απάντησαν στις ερωτήσεις του περιοδικού του ΤΕΙ-Α "Ευρώπαις".

Γιατί διαλέξατε να γίνετε φοιτητές του Erasmus;

- A. Για την εμπειρία και για ένα καλύτερο βιογραφικό.
- B. Για την εμπειρία και για να γνωρίσω την κουλτούρα μιας άλλης χώρας.

Προσδοκίες που εκπληρώθηκαν:

- A. Είδα διαφορετική εφαρμογή τεχνικών από αυτές που είχα διδαχτεί εδώ.
- B. Ότι προσδοκούσα, εκπληρώθηκε και ως προς τη γνώση και ως προς την πολιτισμική εμπειρία.

Φόβοι που επαληθεύτηκαν;

- A-B. Ότι οι Ισπανοί δεν θα μιλούσαν αγγλικά!

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισατε;

- A-B. Η διαμονή. Τελικά λύθηκε (πληρώνοντας) με μεσιτική εταιρία.

Ένα πράγμα που θα σας μείνει αξέχαστο;

- A-B. Ο πανικός των 3 πρώτων ημερών και η ικανοποίηση ότι τελικά τα βγάλαμε πέρα και επιβιώσαμε.

Ένα που θα θέλατε να ξεχάσετε οπωσδήποτε;

- A-B. Τίποτα, τα κρατάμε όλα σαν καταπληκτική εμπειρία.

Αν μπορούσατε να χαρακτηρίσετε με μια λέξη αυτό που ζήσατε, ποιά θα ήταν αυτή η λέξη;

- A. Ιδιαίτερο!
- B. Survival!

Προτάσεις των φοιτητριών:

- ✓ λιγότερη γραφειοκρατία
- ✓ πιο ευέλικτο σύστημα και από τις δυο πλευρές
- ✓ κάποιος να σε περιμένει όταν φθάνεις

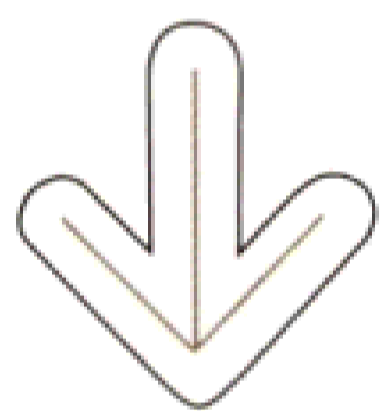
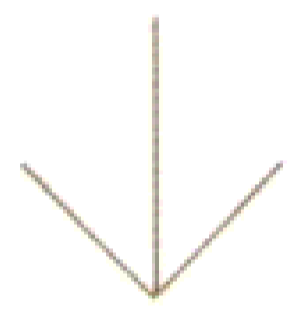
Γιατί διαλέξατε να γίνετε φοιτητές του Erasmus;

Ένα πράγμα που θα σας μείνει αξέχαστο;





καλή χρονιά!

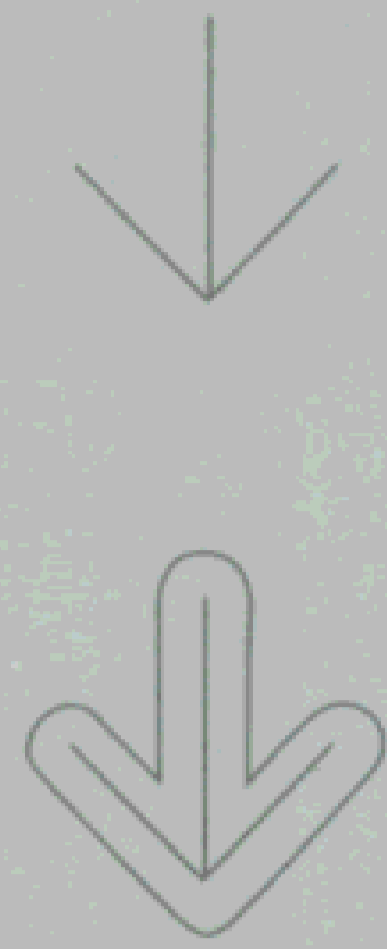


Δημοσίευση άρθρων

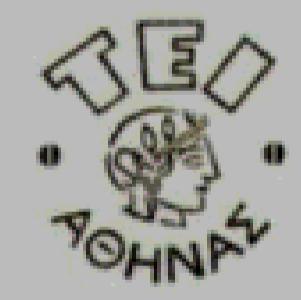
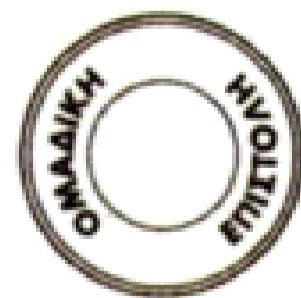
Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174, Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr

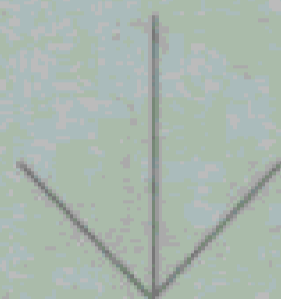


ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ
ΤΕΛΟΣ
Tax. Προσφορ
Αριθμός Άδειας



Αν. Σπυριδιωνος, 122 10 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr

ISBN 1791-7247



www.teiath.gr