

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



Τεχνολογικά Χρονικά

Οφέλη και προβληματισμοί από την αξιοποίηση
των επιτευγμάτων των μοριακών βιοεπιστημών

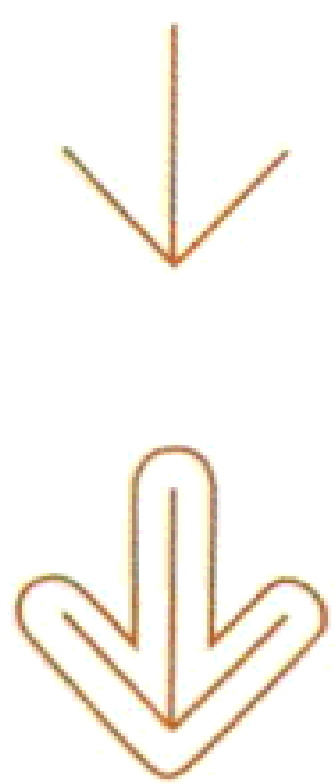
Φεστιβάλ Επιδαύρου
(μια σύντομη ιστορική αναδρομή)

Αξιολόγηση στο ΤΕΙ Αθήνας

ΤΕΥΧΟΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ
ΜΑΡΤΙΟΣ
2009

16



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Ιωάννης Χάλαρης Απόστολος Παπαποστόλου Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Ελένη Βαβουράκη Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Καλλιτεχνική Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη
Εκτύπωση	Focus on Health Ε.Π.Ε.



ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Χάλαρης
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάττης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Ευαγγελία Πρωτόπαπα Γεώργιος Παναγιάρης Δήμος Τριάντης Γεώργιος Γιαννακόπουλος Πέτρος Πουλμέντης
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου

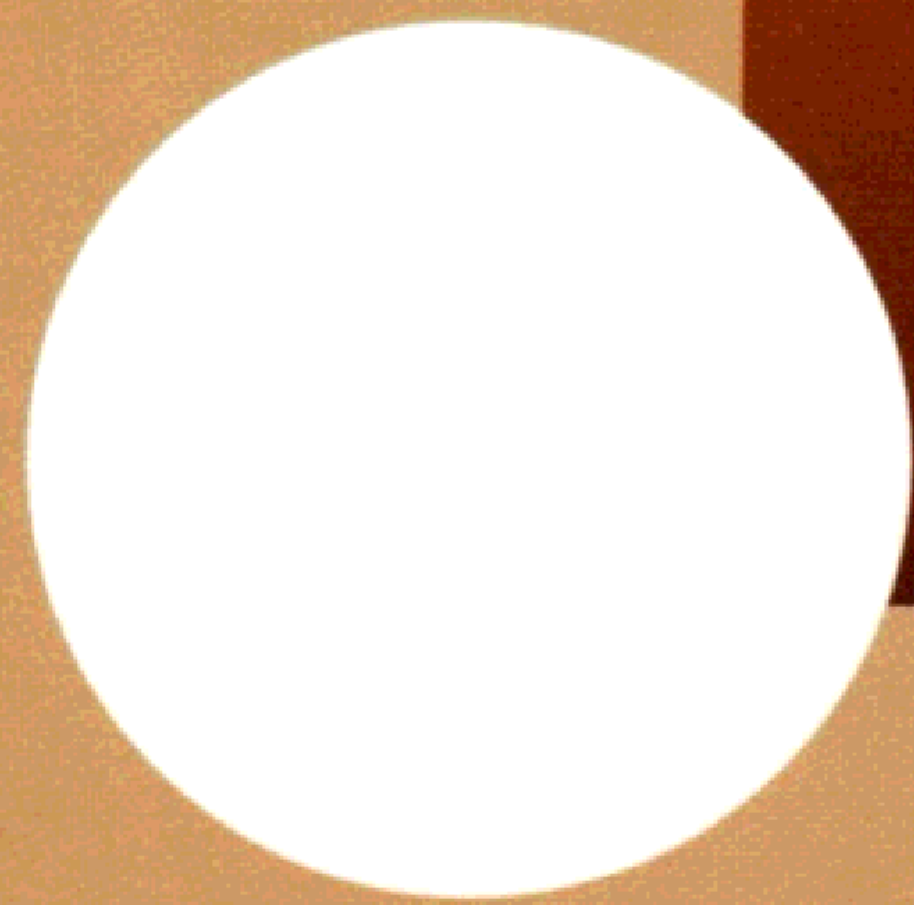
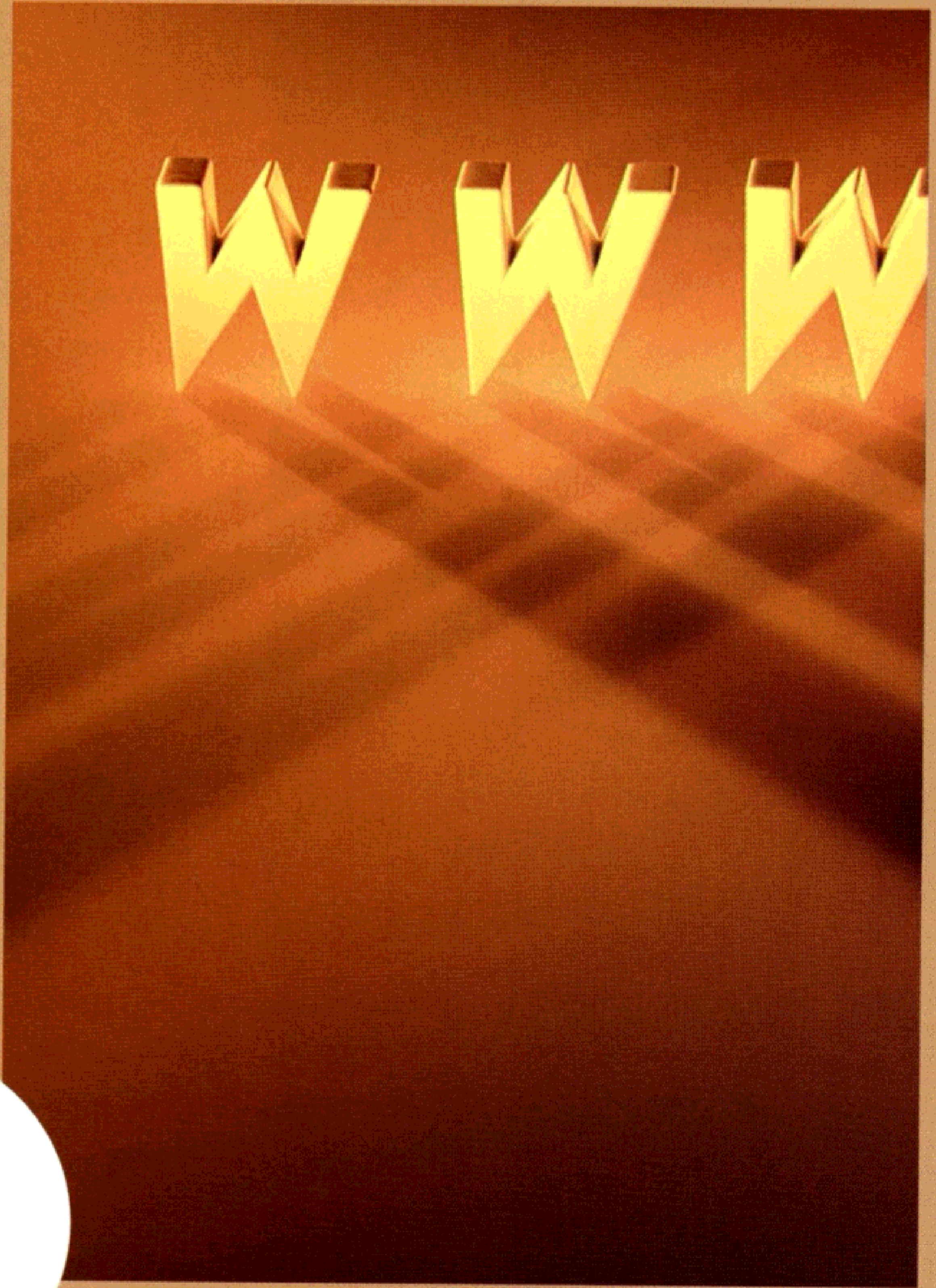
1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4	▪ Νέο σύστημα εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	10	▪ 2 ^η Σύνοδος Προέδρων - Αντιπροέδρων ΤΕΙ
		13	▪ Προτάσεις της Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας στη Σύνοδο Προέδρων στη Πάτρα
		15	▪ Μ. Μπρατάκος: “Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων- διπλωματούχων ΑΕΙ και Επαγγελματικοί Φορείς, Επιμελητήρια”
		19	▪ Σύσκεψη των Προέδρων των ΕΕ&Ε
		20	▪ Επιστολή του Προέδρου του ΤΕΙ-Α προς τον Υπουργό Παιδείας
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	25	▪ Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με τίτλο “Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας”
		27	▪ Προφίλ του τμήματος Νοσηλευτικής (σπουδές στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα)
		31	▪ Ι. Χάλαρης: Αξιολόγηση στο ΤΕΙ Αθήνας
		35	▪ Π. Αξαόπουλος: Το ΤΕΙ Αθήνας ανοίγει το “δρόμο της ανανεώσιμης ενέργειας” προς τη κεντρική Ασία
		37	▪ Αφιέρωμα: Έτος Γιάννη Ρίτσου
4	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	39	▪ Α. Καμμάς: Φεστιβάλ Επιδαύρου (μια σύντομη ιστορική αναδρομή)
		44	▪ Ε. Παπαγεωργίου: Η ιατρική στην αρχαία Ελλάδα
		50	▪ Π. Τομάρας: Ολοκληρωμένες νομοθετικές παρεμβάσεις
		52	▪ Κ. Σέκερης: Οφέλη και προβληματισμοί από την αξιοποίηση των επιτευγμάτων των μοριακών βιοεπιστημών
		58	▪ Ν. Χιωτίνης: Homeschooling και... ύμεις άδετε
5	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	62	▪ 27 Μαρτίου: Παγκόσμια ημέρα θεάτρου
6	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	65	▪ Χ. Φράγκος, Κ. Φράγκος, Κ. Βάλβη: Εξάρτηση από το INTERNET των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας
7	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	73	▪ Π. Πετρίδης: Καρκίνος του παχέος εντέρου. <i>Τι πρέπει να ξέρω...</i>
8	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	77	▪ Νέα της Διοίκησης, Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών
9	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	108	▪
10	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	112	▪
11	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	118	▪



Ο Πρόεδρος
και το Συμβούλιο
του ΤΕΙ Αθήνας
σας εύχονται

Καλό Πάσχα!





EPEYNA

Έρευνα για την εξάρτηση των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας από το INTERNET

ένα νέο, ανησυχητικό φαινόμενο ψυχικής διαταραχής

Στη παρούσα εργασία εξετάζεται η χρήση και κατάχρηση της τεχνολογικής εφεύρεσης του INTERNET από Έλληνες φοιτητές της Ανώτατης Εκπαίδευσης, και ειδικότερα από φοιτητές του ΤΕΙ Αθήνας.

Για την έρευνα επιλέχθηκε με τυχαία διαστρωματική δειγματοληψία, δείγμα από 646 φοιτητές (300 άνδρες και 346 γυναίκες, ηλικίας 18 μέχρι 27 χρόνων), των Σχολών Διοίκησης και Οικονομίας, Τεχνολογικών Εφαρμογών και Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών. Η μέση ηλικία ήταν 20,54 χρόνια, με τυπικό σφάλμα 2,29 χρόνια.

Το ερωτηματολόγιο περιείχε, μεταξύ άλλων, οκτώ ερωτήσεις που περιελάμβαναν τα οκτώ γνωστά, διαγνωστικά κριτήρια για τη εξάρτηση από το INTERNET της Αμερικανίδας ψυχολόγου Κ.Σ. YOUNG (πίνακας 1).

Τα αποτελέσματα της Στατιστικής ανάλυσης των απαντήσεων με το Στατιστικό Πακέτο Λογισμικού για τις Κοινωνικές Επιστήμες (SPSS) και με τη μέθοδο της παρατήρησης και της εικασίας, χρησιμοποιώντας όλο το θεωρητικό υπόβαθρο της Ψυχιατρικής Επιστήμης, είναι τα εξής:

- α. Το ποσοστό των φοιτητών οι οποίοι είναι εξαρτημένοι από το INTERNET, σύμφωνα με τη κλίμακα YOUNG είναι 7.85
- β. Το μεγαλύτερο ποσοστό των εξαρτημένων είναι άνδρες.
- γ. Υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών όσο αφορά στο βαθμό εξάρτησης από το INTERNET και τις συνέπειες που έχει η εξάρτηση στις κοινωνικές τους σχέσεις και τη ψυχολογική τους διάθεση.
- δ. Η ηλικία των φοιτητών με τη μεγαλύτερη εξάρτηση είναι τα 18 ως 20 χρόνια.

* Ο κ. Χ. Φράγκος είναι καθηγητής του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ-Α
Ο κ. Κ. Φράγκος είναι τελειόφοιτος της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
Η κ. Κ. Βάλβη είναι τελειόφοιτη του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Αθήνας

Προφίλ του εξαρτημένου χρήστη:

Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των εξαρτημένων χρηστών του INTERNET είναι τα εξής:

Χαμηλή αυτοπεποίθηση, ψυχαναγκαστική διαταραχή, ψυχολογική αναστολή, αδυναμία σύναψης κοινωνικών σχέσεων, αίσθηση απόρριψης από τους άλλους, επιδίωξη της απόλαυσης ως σκοπού της ζωής, διάθεση εντυπωσιασμού των άλλων, αίσθηση εγκατάλειψης και σε ακραίες περιπτώσεις, αυτοκαταστροφικές τάσεις.

Οι σχέσεις με τους γονείς και φίλους δεν είναι πάντοτε οι καλλίτερες. Ο συντελεστής συσχέτισης της εξάρτησης κατά Young και της διάθεσης εντυπωσιασμού κατά LIN and TSAI, είναι στατιστικά σημαντικός στο επίπεδο σημαντικότητας 0.05 ($p=00001$).

Το ποσοστό των εξαρτημένων χρηστών του INTERNET που πίνουν μεταξύ 4 έως 6 ποτήρια αλκοολούχων ποτών και καπνίζουν περισσότερα από 7 τσιγάρα ημερησίως ή παίρνουν ναρκωτικές ουσίες πάνω από 2 φορές την ημέρα, είναι μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό των μη εξαρτημένων χρηστών.

1. Εισαγωγή

Η προβληματική χρήση του Internet (Problematic Internet use) χαρακτηρίζεται από την ανικανότητα ενός ατόμου να ελέγξει την εξάρτησή του από το Διαδίκτυο, γεγονός που οδηγεί σε συναισθήματα απόγνωσης και λειτουργικής ανεπάρκειας, όσο αφορά τις καθημερινές δραστηριότητές του.

Η Kimberly Young, είναι η πρώτη που πρότεινε ότι η χρήση του Διαδικτύου μπορεί να είναι εθιστική και ότι αυτή η κατάσταση σχετίζεται με ακαδημαϊκά, συναισθηματικά, οικονομικά, επαγγελματικά και φυσικά προβλήματα του χρήστη. Παράλληλα, πρότεινε ένα ερωτηματολόγιο με οκτώ κριτήρια (Young's Internet Addiction Scale) στο οποίο, αν οι απαντήσεις ήταν "ναι" σε πέντε ή περισσότερα από τα οκτώ κριτήρια, οι ερωτώμενοι χαρακτηρίζονταν ως εθισμένοι στο Internet (ή αλλιώς εξαρτημένοι).

Πίνακας 1**Τα διαγνωστικά κριτήρια της Young για την εξάρτηση από το Διαδίκτυο**

- 1 Αισθάνεσαι απορροφημένος στο INTERNET (σκέψου μια προηγούμενη ή μια μελλοντική περίοδο σύνδεσης στο INTERNET) ;
- 2 Αισθάνεσαι την ανάγκη να χρησιμοποιείς το INTERNET για διαρκώς αυξανόμενα χρονικά διαστήματα για να επιτύχεις την ικανοποίησή σου ;
- 3 Έκανες, επανειλημμένα, προσπάθειες, που δεν ήταν επιτυχημένες, για να ελέγξεις ή να περιορίσεις ή να σταματήσεις ολοκληρωτικά τη χρήση του INTERNET ;
- 4 Αισθάνεσαι ανήσυχος, βαρύθυμος, μελαγχολικός και ευέξαπτος όταν προσπαθείς να περιορίσεις ή να σταματήσεις ολοκληρωτικά το INTERNET ;
- 5 Όταν είσαι συνδεδεμένος με το INTERNET, παραμένεις συνδεδεμένος για περισσότερο χρόνο από όσο σκόπευες αρχικά ;
- 6 Έχεις χάσει ή κινδύνευες να χάσεις μια σημαντική σχέση, μια σημαντική εργασία, μια εκπαιδευτική ευκαιρία ή μια ευκαιρία καριέρας, επειδή είσαι χρήστης του INTERNET ;
- 7 Είπες ποτέ ψέματα σε μέλη της οικογενείας σου, στο γιατρό σου ή στον ψυχολόγο σου, για να κρύψεις την έκταση της χρήσης, από σένα, των εφαρμογών του INTERNET ;
- 8 Χρησιμοποιείς το INTERNET, σαν ένα τρόπο απόδρασης από τα προβλήματα ή ανακούφισης της πολύ κακής σου διάθεσης: (π.χ αισθήματα έλλειψης βοήθειας, ενοχής, ανυπομονησίας, μελαγχολίας) ;

Την τελευταία δεκαετία (1998-2008), έχουν δημοσιευθεί αρκετά άρθρα τα οποία συγκρίνουν υπερβολικούς χρήστες του Διαδικτύου (excessive Internet users) με μη-υπερβολικούς χρήστες και εξετάζουν τις ψυχολογικές ιδιότητες της υπερβολικής χρήσης του και τη σχέση της εκτός μέτρου χρήσης του Διαδικτύου με άλλες συμπεριφορές (π.χ. ψυχιατρικά προβλήματα, κατάθλιψη, έλλειψη αυτοεκτίμησης, κ.λπ.).

Οι φοιτητές θεωρούνται η ομάδα με το μεγαλύτερο κίνδυνο για προβληματική χρήση του Διαδικτύου και έχουν διεξαχθεί αρκετές έρευνες σε ομάδες φοιτητών αναζητώντας συνοδά ψυχολογικά και σωματικά προβλήματα.

Η εξάρτηση των φοιτητών ΑΕΙ από το Διαδίκτυο έχει βρεθεί ότι κυμαίνεται από 6 έως 13% του δείγματος και οι ώρες χρήσης ήταν 19 με 22 ώρες την εβδομάδα. Περισσότερο εξαρτημένοι από το Διαδίκτυο έχουν αναφερθεί να είναι τα αγόρια και αυτό επηρέασε αρνητικά τις ακαδημαϊκές τους

επιδόσεις, ενώ η συμπεριφορά τους συνδέθηκε επίσης με ψυχοκοινωνικές διαταραχές.

Στην Ελλάδα, η εξάρτηση από το Διαδίκτυο δεν έχει μελετηθεί σε βάθος και η έρευνα του εθισμού (ή της εξάρτησης) στο Internet είναι σε πολύ πρώιμο στάδιο.

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να εξετάσει ομάδες φοιτητών ΑΕΙ και ΤΕΙ, όπως το ΤΕΙ Αθήνας, αναφορικά με την ηλικία, το φύλο, και διάφορα δημογραφικά στοιχεία, (οικογενειακή κατάσταση, εργασία) και τη σχέση τους με τη εξάρτηση ή μη από το Διαδίκτυο. Θα διερευνήσουμε επίσης τις εφαρμογές του Κυβερνοχώρου που χρησιμοποιούνται κυρίως από άτομα που εξαρτώνται από το Internet σε σύγκριση με μη εξαρτημένα άτομα και θα εξετάσουμε πιθανές συσχετίσεις της προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου με άλλες διαταραχές (π.χ. χρήση ναρκωτικών).

2. Μέθοδος Δειγματοληψίας

Η μελέτη βασίζεται σε δείγμα 646 φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας, 300 ανδρών (46,4%) και 346 (53,54%) γυναικών. Το δείγμα επιλέχθηκε τυχαία από φοιτητές των Σχολών Διοίκησης και Οικονομίας, Τεχνολογικών Εφαρμογών και Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών: Οι εν λόγω φοιτητές συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ανώνυμα και η μέση ηλικία ήταν 20,54 έτη, με τυπική απόκλιση 2,29 έτη.

Πρώτον, διεξήχθη μια πιλοτική μελέτη με 50 φοιτητές για τη μέτρηση του συντελεστή της εσωτερικής αξιοπιστίας CRONBACH απέναντι στα προβλήματα της ζωής.

Βρήκαμε το CRONBACH (α) να είναι 0.75, το

οποίο ήταν μεγαλύτερο από την ελάχιστη τιμή, η οποία απαιτείται. Ο συντελεστής αλφα (α) είναι ο μέσος συντελεστής συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών (ερωτήσεων) λαμβανομένων ανά δύο. Συνεπώς, αν δύο ερωτήσεις είναι ισοδύναμες, ο συντελεστής (α) μετρά την συνέπεια των απαντήσεων (scores) μεταξύ των δύο αυτών ερωτήσεων. Στην εργασία χρησιμοποιούμε το Στατιστικό Πακέτο για τις Κοινωνικές Επιστήμες (SPSS), έκδοση 15.0 (Statistical Package for Social Sciences, version 15.0).

Τα αποτελέσματα περιέχονται στο πίνακα 2.

Πίνακας 2

Σχέση, με τη βοήθεια (χ^2) ελέγχων, των εξαρτημένων ατόμων από το Διαδίκτυο με το φύλο, την ακαδημαϊκή επίδοση και τις ώρες ανά ημέρα κατά τις οποίες γίνεται χρήση του Διαδικτύου.

Δημογραφικά Στοιχεία	Εξαρτημένοι από το Διαδίκτυο N (%)	Μη-εξαρτημένοι από το Διαδίκτυο N (%)	Συνολικό N (%)	χ^2	df	p
Φύλο						
Άρρεν	32 (62.7)	269 (45.1)	301 (46.5)	5.857	1	p < 0.01
Θήλυ	19 (37.3)	327 (55)	346 (53.5)			
Μέσος Βαθμός μαθήματος το τελευταίο εξάμηνο (ΜΕΣΒΑΘΜ)						
ΜΕΣΒΑΘΜ < 5	6 (17.6)	23 (5.1)	29 (6)	28.34	3	p < 0.001
5 ≤ ΜΕΣΒΑΘΜ < 6.5	12 (35.3)	186 (41.5)	198 (41.1)			
6.5 ≤ ΜΕΣΒΑΘΜ < 8	11 (32.4)	230 (51.5)	241 (50)			
8 ≤ ΜΕΣΒΑΘΜ < 10	5 (14.7)	9 (2.0)	14 (2.9)			
Ώρες καθημερινής χρήσης του Διαδικτύου (h)t						
h < 0.5	8 (15.7)	141 (25.1)	149 (24.3)	36.123	11	p < 0.001
0.5 ≤ h < 1	13 (25.5)	153 (27.3)	166 (27.1)			
1 ≤ h < 2	7 (13.7)	92 (16.4)	99 (16.2)			
2 ≤ h < 3	4 (7.8)	59 (10.5)	63 (10.3)			
3 ≤ h < 4	5 (9.8)	38 (6.8)	43 (7.0)			
4 ≤ h < 5	2 (3.0)	31 (5.5)	33 (5.4)			
5 ≤ h < 6	2 (3.9)	14 (2.5)	16 (2.6)			
6 ≤ h < 7	1 (2.0)	12 (2.1)	13 (2.1)			
7 ≤ h < 8	0 (0)	6 (1.1)	6 (1.1)			
8 ≤ h < 9	1 (2.0)	4 (0.7)	5 (0.8)			
9 ≤ h < 10	2 (3.9)	1 (0.2)	3 (0.5)			
h > 10	6 (11)	10 (1.6)	16 (2.6)			

ΜΕΣΒΑΘΜ: Μέση Βαθμολογία στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών

h: ώρες χρήσης του internet

ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ 2 ΣΥΜΠΕΡΑΙΝΟΥΜΕ

ότι υπάρχουν περισσότεροι άνδρες (32) από γυναίκες (19) που είναι εξαρτημένοι από το Internet. Υπάρχει σημαντική συσχέτιση μεταξύ της εξάρτησης από το Internet και του φύλου ($p < 0.01$), της μέσης βαθμολογίας στο τελευταίο εξάμηνο ($p < 0.001$), και της καθημερινής χρήσης του Internet ($p < 0.001$). Επιπλέον, μπορούμε να δούμε ότι υπάρχουν περισσότεροι φοιτητές που εξαρτώνται από το Internet (18) στην περιοχή βαθμολογίας [5, 6.5] απ' ό,τι στην περιοχή βαθμολογίας [6.5, 10] (16 μαθητές) (άριστα: 10, προβιβασμός: με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση με 5, αποτυχία με βαθμολογία χαμηλότερη από 5). Αντίθετα, υπάρχουν λιγότεροι φοιτητές που δεν εξαρτώνται από το Internet στο εύρος βαθμών [5, 6.5] (227 μαθητές), σε σύγκριση με το εύρος βαθμολογίας [6.5, 10] (253 φοιτητές). Αυτό σημαίνει ότι το η εξάρτηση από το Διαδίκτυο έχει αρνητική επίπτωση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις του σπουδαστή, ενώ το αντίθετο συμβαίνει στην περίπτωση του μη-εξαρτημένου από το Internet φοιτητή. Έξι (6) εξαρτημένοι από το Διαδίκτυο φοιτητές, ή το 11%, ασχολούνται με τη χρήση του Διαδικτύου πάνω από 10 ώρες την ημέρα, ενώ 10 μη-εξαρτημένοι από το Internet φοιτητές, ή 1,6%, ασχολούνται με τη χρήση του Διαδικτύου πάνω από 10 ώρες την ημέρα.

3. Παράγοντες που συμβάλλουν στην εξάρτηση από το Internet και στις συνέπειές της

Πραγματοποιήσαμε διερευνητική παραγοντική ανάλυση (EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS) με βάση τις εξής ομάδες μεταβλητών (ερωτήσεων):

α. ερωτήσεις που αναφέρονται στις συνέπειες από την υπερβολική χρήση του Internet

β. ερωτήσεις που αναφέρονται στα διαγνωστικά κριτήρια της Young για την εξάρτηση από το Internet

γ. ερωτήσεις που αναφέρονται στην κλίμακα των LIN και TSAI για την επιδίωξη εντυπωσιασμού, και

δ. ερωτήσεις που αναφέρονται στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των χρηστών του Internet.

Συνολικά οι ερωτήσεις ήταν 32.

Χρησιμοποιήσαμε το πακέτο λογισμικού SPSS V.16 και την μέθοδο περιστροφής VARIMAX.

Τα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

Οι εννέα παράγοντες που συμβάλλουν στην εξάρτηση από το Internet και στις συνέπειές της, συνεισέφεραν 54,5% στην εξήγηση της συνολικής διασποράς και είναι οι εξής:

Οι παράγοντες αυτοί ήταν οι εξής:

- | | | |
|-----------|---|---|
| F1 | Παράγοντας που περιλαμβάνει τα προβλήματα και τις συνέπειες στην περιρρέουσα ατμόσφαιρα του χρήστη από την κατάχρηση του Internet, ήταν: οικογένεια, σχολείο, ψυχική υγεία, φίλοι | (8 ερωτήσεις,
16,85% συνολικής διασποράς). |
| F2 | Παράγοντας που περιλαμβάνει τα συμπτώματα της ιδεοψυχαναγκαστικής διαταραχής και της απομόνωσης | (5 ερωτήσεις,
10% συνολικής διασποράς). |

F3	Παράγοντας μελαγχολίας και μετάπτωσης σε ιδιόμορφη διάθεση απόρριψης από το περιβάλλον	(4 ερωτήσεις, 5,48% συνολικής διασποράς).
F4	Παράγοντας ψευδαίσθησης ότι ο χρήστης είναι το κέντρο της προσοχής όλων	(4 ερωτήσεις, 4,2% συνολικής διασποράς).
F5	Παράγοντας ανοχής και ανασφάλειας	(3 ερωτήσεις, 4% συνολικής διασποράς).
F6	Παράγοντας χαμηλής αυτοεκτίμησης	(3 ερωτήσεις, 3,7% συνολικής διασποράς).
F7	Παράγοντας ανασφάλειας για το εργασιακό μέλλον	(2 ερωτήσεις, 3,4% συνολικής διασποράς).
F8	Παράγοντας περιπέτειας	(2 ερωτήσεις, 3,3% συνολικής διασποράς).
F9	Παράγοντας νέων εμπειριών	(1 ερώτηση, 3,1% συνολικής διασποράς).

4. Συμπεράσματα

Στη μελέτη αυτή, εξετάζεται στατιστικά ο βαθμός εθισμού στον κυβερνοχώρο των Ελλήνων φοιτητών στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας. Το ποσοστό των φοιτητών που είναι εθισμένοι στο Internet σύμφωνα με τα κριτήρια της K. Young είναι 7,86%, ή 51 φοιτητές σε ένα τυχαίο δείγμα 646 φοιτητών. Πραγματοποιήσαμε στατιστικούς ελέγχους (t) και βρήκαμε ότι οι εξαρτημένοι φοιτητές απάντησαν ότι είχαν κατώτερη μέση βαθμολογία στα μαθήματά τους σε σχέση με τους μη εξαρτημένους. Βρήκαμε, επίσης, ότι οι εξαρτημένοι φοιτητές είχαν πιο διαταραγμένες σχέσεις με τους γονείς, καθηγητές και φίλους, αλλά και πιο “αναχωρητικό” και “απομονωμένο” χαρακτήρα από τους μη εξαρτημένους.

Σε προσωπικές συνεντεύξεις, τις οποίες είχαν με τον πρώτο συγγραφέα, εντοπίστηκαν πολλοί προβληματικοί χρήστες και **οι παράγοντες που συμβάλλουν στον εθισμό τους είναι οι ακόλουθοι:**

- α. Η μοναξιά.
- β. Οι προβληματικές σχέσεις με τους γονείς τους.

Πολλοί εξαρτημένοι χρήστες καταγγέλλουν ότι οι γονείς δεν κατανοούν τα προβλήματά τους και έτσι βρίσκουν καταφύγιο στο INTERNET για να συναντήσουν νέους φίλους.

γ. Η συστολή και η χαμηλή αυτοεκτίμηση, η οποία εμποδίζει τους χρήστες να συζητήσουν τα προβλήματά τους με “πραγματικά” πρόσωπα και ως εκ τούτου βρίσκουν “καταφύγιο” στο απρόσωπο INTERNET.

δ. Η τάση να δρέψουν τους καρπούς της τεχνολογίας με την πιο εκτεταμένη χρήση του INTERNET. Συναντήσαμε ένα φοιτητή που ήθελε να “κατεβάσει” όλα τα βίντεο στο YouTube. Είχε μιά ακατάπαυστη μορφή “πείνας” για ταινίες στο YouTube.

ε. Η δωρεάν πρόσβαση στο Internet, στα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ.

στ. Η ανία από τη διδασκαλία ακαδημαϊκών μαθημάτων.

ζ. Η επιθυμία να δημιουργήσουν νέες και πιο συναρπαστικές σχέσεις με το αντίθετο φύλο, μέσω του internet.

η. Η σωματική ασθένεια η οποία εμποδίζει το άτομο να έχει κοινωνικές σχέσεις (όπως είναι οι παραπληγικοί).

**Μέτρα που θα “ανακουφίσουν”
τους εξαρτημένους χρήστες
από την επικίνδυνη εξάρτησή τους.**

α. Η ενθάρρυνση των φοιτητών να έχουν μια πιο ενεργητική κοινωνική ζωή (αθλητισμός, εκδρομές, κοινωνικές εκδηλώσεις).

β. Η “συχνή επικοινωνία και κατανόηση” των εξαρτημένων από τους γονείς τους. Αυτό σημαίνει ότι οι γονείς πρέπει να γίνουν φίλοι με τα παιδιά τους, να ακούνε και να συζητούν τις ανάγκες τους, για να κερδίσουν και πάλι τις καρδιές τους. Επίσης οι γονείς πρέπει να εξοικειωθούν με τις εφαρμογές των Η/Υ και με τις ασφαλιστικές δικλείδες (φίλτρο) που υπάρχουν ως φραγμός για τη σωστή χρήση μερικών ιστοσελίδων.

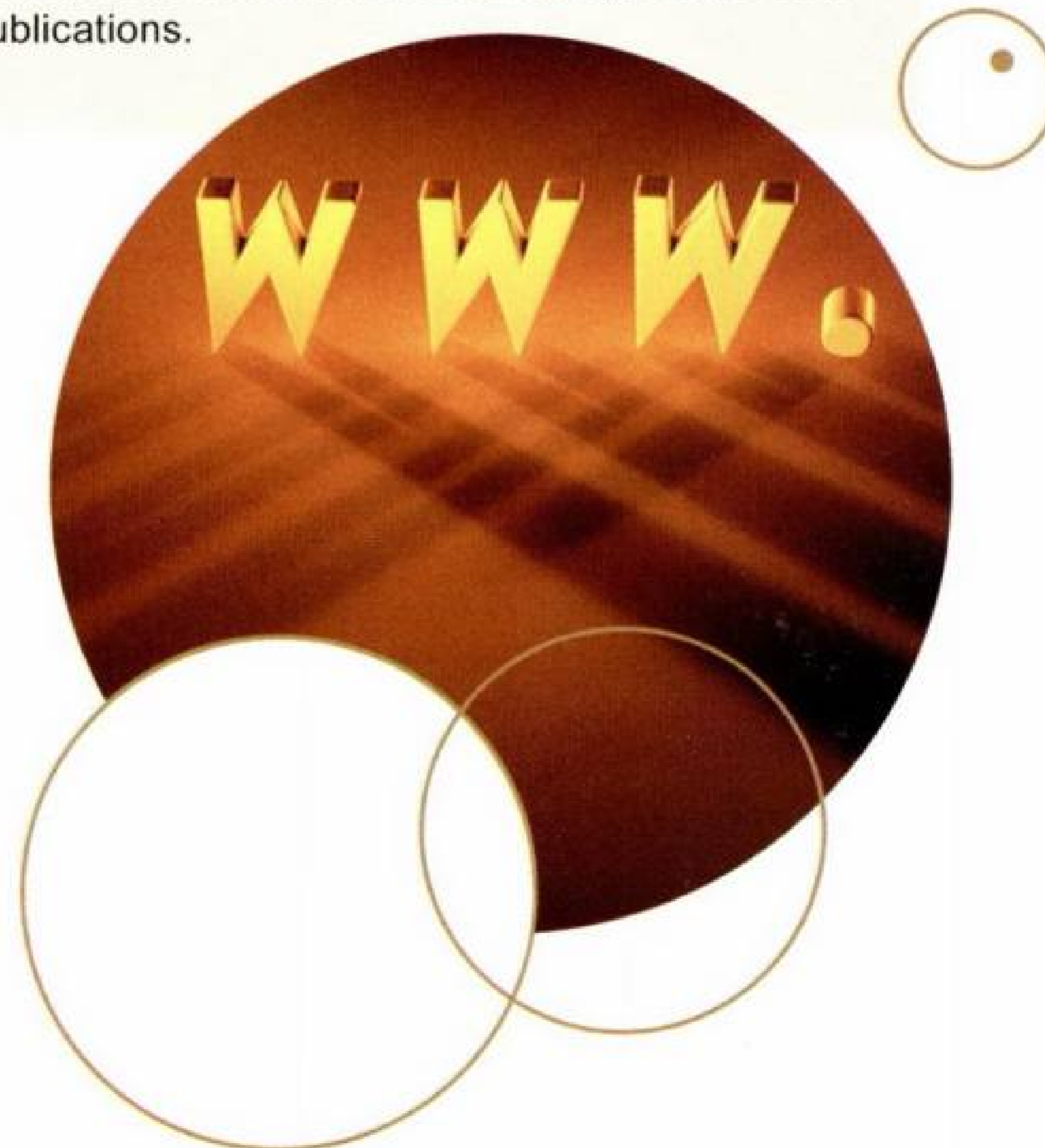
γ. Η δημιουργία, εντός των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, ειδικευμένων κλινικών για το ψυχιατρικό φαινόμενο της εξάρτησης από το INTERNET.

Τέλος, θα πρέπει να αναγνωρίσουμε την τεράστια σημασία του Διαδικτύου ως Λεωφόρου Πληροφοριών που προάγει την τεχνολογική πρόοδο και δημιουργεί πολλές δυνατότητες για έρευνα και ανάπτυξη. Πρέπει να αντιμετωπίσουμε αυτή τη σημαντική ανακάλυψη του ανθρώπου με προσοχή και αυτοσυγκράτηση, να θυμηθούμε ότι η υπερβολική και παράνομη χρήση ενός εργαλείου έχει αντίθετες από τις επιδιωκόμενες συνέπειες.

Η μελλοντική έρευνα θα επικεντρωθεί στην υπερβολική χρήση του Διαδικτύου στους τόπους εργασίας από τους εργαζόμενους που οδηγεί σε απώλεια παραγωγικότητας και στη σχέση της εξάρτησης στο INTERNET με άλλες εξαρτήσεις όπως ο αλκοολισμός, το υπερβολικό κάπνισμα, η χρήση ουσιών και συμπεριφορές όπως η αυτοκαταστροφική συμπεριφορά.

Βιβλιογραφία

- 1. Young KS.** (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. Paper presented at the 104th annual meeting of the American Psychological Association, August 15, Toronto, Canada.
- 2. Young KS.** Internet Addiction: A New Clinical Phenomenon and Its Consequences (2004). *American Behavioral Scientist* ; 48:402-15.
- 3. Widyanto L,** Griffiths M. (2006). 'Internet Addiction': A Critical Review. *International Journal of Mental Health and Addiction* 2006; 4:31-51.
- 4. Öczan NK,** Buzlu S. Internet Use and its Relation with the Psychosocial Situation for a sample of University Students.(2008). *CyberPsychology & Behavior* ; 10:767-772.
- 5. Frangos,C.C.and Frangos,C.C.**(Junior) (2009). Internet Dependence in College Students from Greece. *Proceedings of the 17th Congress of Psychiatry, Lisbon, Portugal, 24-28 Jan. 2009, European Psychiatry J.*(in press)
- 6. Shapira NA,** Goldsmith TG, Keck PE, Jr., Khosla UM, McElroy SL. Psychiatric features of individuals with problematic internet use. *Journal of Affective Disorders* 2000; 57:267-72.
- 7. Douglas AC,** Mills JE, Niang M, Stepchenkova S, Byun S, Ruffini C, Lee SK, Loutfi J, Lee J-K, Atallah M, Blanton M. Internet addiction: Meta-synthesis of qualitative research for the decade 1996–2006. *Computers in Human Behavior* 2008; doi:10.1016/j.chb.2008.05.009
- 8. Young KS.** Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior* 1998; 1:237-44.
- 9. Tsai C-C,** Lin SSJ. Internet addiction of adolescents in Taiwan: An interview study. *CyberPsychology & Behavior* 2001; 4:649-52.
- 10. Tabachnick BG,** Fidell LS. (2000). *Using Multivariate Statistics.* 4th Edition. London: Allyn and Bacon Publications.
- 11. Osterlind SJ,** Tabachnick BG. (2001). *SPSS for Windows Workbook.* London: Allyn and Bacon Publications.

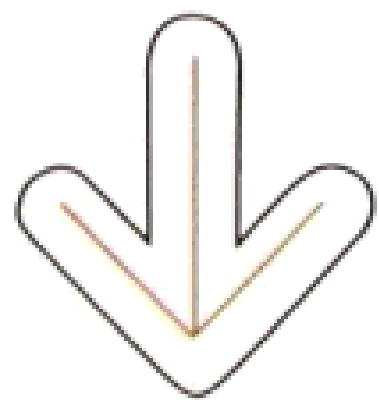
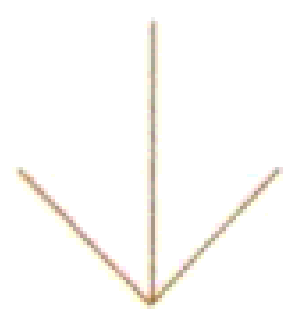




Τα “Τεχνολογικά Χρονικά”
εύχονται
στους αναγνώστες τους

Καλό Πάσχα!



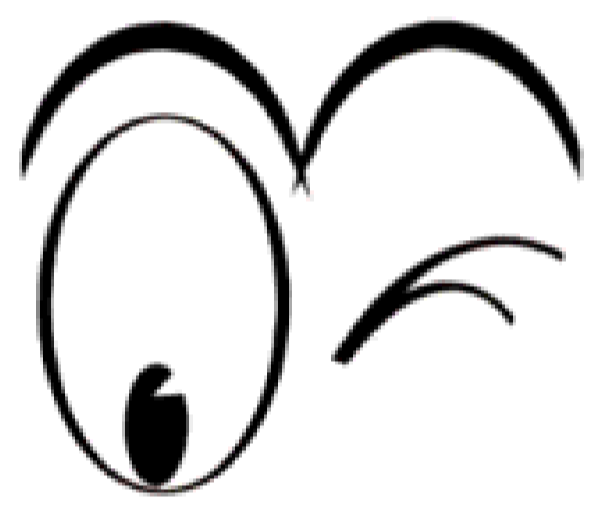


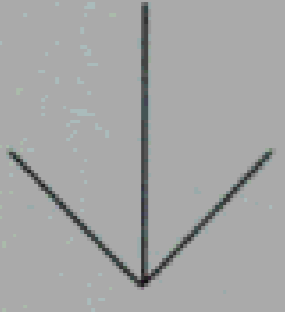
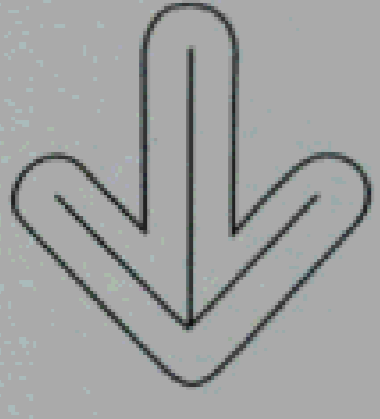
Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

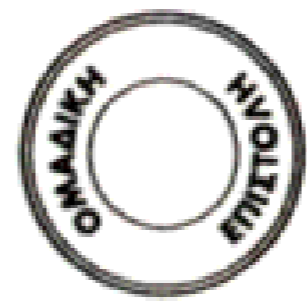
Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174, Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr



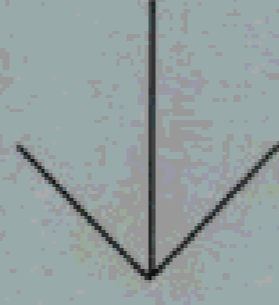


ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ
Τεκ. Προσφώνη
Αριθμός Άδειας



Αν. Σπυριδωνος, 122 10 Αιγάλεω
 Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
 e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr

ISSN 1791-7247



www.teiath.gr